



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

ул. Старо-Стрелецкая, д.54, р.п. Пронск, Пронский р-н, Рязанская область, 391140.

Тел./ факс: (49155)31-4-92 / (49155) 31-4-92, E-mail: arhshkola@mail.ru,

Сайт: <http://архангельскаяшколаинтернат.рф>

ОКПО 05078314, ОГРН 1026200622458, ИНН/КПП 6211001967 /6211010

ОТЧЁТ

**Областного государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Архангельская школа-интернат»
о результатах самообследования**

за 2023 год

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика

Деятельность ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» направлена на реализацию закона РФ об образовании, внедрение ФГОС. Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с Образовательной программой ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» и Уставом школы. С 1 сентября 2016 в школе введен ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская школа-интернат» располагается по адресу: Рязанская область, пронский район, р.п. Пронск, ул. Старо-Стрелецкая д.54 .

ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» открыта в 1976 году.

Управление учреждением осуществляют: директор школы, его заместители, главный бухгалтер. Педагогический коллектив насчитывает 27 человек, из них имеют: высшее образование -20 человек (74%); среднее специальное - 7 человек (26%); высшую категорию – 2 человека (7 %); первую категорию -22 человек (81 %).

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 1 человек (2,7%), от 5 до 30 лет -14 человек (52 %), 30 лет и более - 12 человек (44%).

В ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» получают начальное образование 66 обучающихся: 1-4 классы – 33 человека, 5-9 классах –33 человека. Из 66 учеников 28 имеют инвалидность. Под опекой у родственников находятся 5 человек. Многодетных семей – 22, малообеспеченных – 30 семей, неполных семей – 22.

Режим работы школы – интерната круглосуточный. Учебные занятия организованы 5 дней в неделю, продолжительность урока - 40 минут (1 класс – 35 минут). В ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» нормативный срок усвоения программ – 9 лет, с 1-9 классы. После уроков дети занимаются с педагогом-дефектологом, психологом, логопедом, педагогом-организатором, участвуют в подготовке и проведении внеклассных, внешкольных мероприятий.

В течение 2023 года наши педагоги принимали участие в областных семинарах, заседаниях МО социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Оснащены современным оборудованием швейная, столярная и слесарная мастерские. Созданы комфортные условия для усвоения адаптированных общеобразовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, подготовкой их к продолжению обучения по соответствующим профессиям, самостоятельной трудовой деятельности.

Для швейных мастерских приобретено следующее оборудование: бытовые швейные машины, швейные машины с ручным приводом, бытовые оверлоки, вязальные и вышивальные машины, манекены, гладильная система, гладильные доски, утюги с пароувлажнителем, вертикальный отпариватель, напольное и настенное зеркала с изменением угла наклона, раскройный стол,

интерактивное оборудование для учителей, необходимая типовая мебель, ножницы для кройки и шитья. Большое подспорье- это комплекты учебно - методических материалов по швейному делу, а также лампа- планшет для копирования выкроек, кронштейн для лекал, рабочие столы под швейные машинки с закрытыми тумбами и полками.

Для столярной и слесарной мастерских приобретены металлические универсальные стеллажи, верстаки, различные станки, необходимое оборудование для обучения ребят, включая электроинструменты. Приобретены наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий».

В школе-интернате обучается 66 детей, из них 28 человек имеют статус ребенок-инвалид, нуждаются в постановке звукопроизношения, коррекции устной и письменной речи 40 человек. В рамках реализации проекта созданы современные условия для работы в кабинете учителя-логопеда, а также педагога- психолога и учителя-дефектолога. Данные кабинеты оснащены профессиональными интерактивными столами, развивающими наборами, игрушками, дидактическими пособиями для коррекционно-развивающей работы, зеркалами для тренировки речи, диагностическими материалами, типовой мебелью.

Кабинет социально – бытовой ориентировки пополнен интерактивным комплектом оборудования для рабочей зоны учителя, типовой мебелью. Наборами посуды, электробытовой техникой.

В рамках реализации проекта было приобретено оборудование для организации дополнительного образования обучающихся в актовъй зал, а также в кабинет русского языка и литературы, кабинет истории. Это интерактивное оборудование для рабочей зоны учителя, типовая мебель, электропианино, музыкальный центр, микрофоны и другое необходимое оборудование для обучения и проведения досуговых мероприятий.

В результате реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе- интернате решены следующие задачи:

1. Обеспечение качественного доступного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов по адаптированным основным общеобразовательным программам в современных оптимальных условиях обучения, воспитания и коррекции, способствующего профессиональной ориентации и получению рабочей профессии для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства, овладению академическими знаниями, формированию жизненных компетенций.

2. Обеспечение в 2022 – 2023 году 100% охвата обучающихся школы-интерната профориентационной работой.

3. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» в школе-интернате по востребованным на рынке труда профессиям;

4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы-интерната;

5. Обеспечение к 2024 году на 100% кадровой потребности школы-интерната в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

6. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный

образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В течение 2023 года наши педагоги, а так же администрация принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

53 сотрудника нашего учреждения в сентябре 2023 г. прошли обучение по программе оказания первой помощи.

В настоящее время материально-техническое обеспечение школы на 70-80% обеспечивает потребность учебно-воспитательного процесса. В ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» имеется 9 учебных кабинетов, швейная и столярная мастерские, оборудованные всем необходимым для обучения и практических занятий. Все учебные кабинета оснащены современной компьютерной техникой - компьютерами, проекторами, оргтехникой; в одном кабинете имеется интерактивная доска; В школе-интернате также имеются кабинет психолога, логопеда и дефектолога. В школе-интернате имеется библиотека, кабинет социального педагога, комната отдыха учащихся, спальни для воспитанников, учительская и т.д.

Педагоги имеют сертификаты и благодарственные письма за публикации на сайтах для учителей, за участие в мероприятиях областного уровня (Бабонова И.А., Комарова И.Н., Кудряшова Н.Л., Рожкова Е.И., Виштак Л.Н., Кудряшова Е.Г., Евтеева Г.Е., Дворникова Л.А., Виштак Е.А., Троян Е.С., Багрянова Т.В., Бондаренко О.А., Рудой А.В., Панина Е.А., Волобуева Е.А., Молоканова Л.М., Багрянова Л.С.)

ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью начального общего образования. По ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате учатся 1-8 классы. Реализация образовательных программ, глубина знаний, умений и навыков учащихся проявляются в процессе проведения итоговой аттестации по трудовому профессиональному обучению. Выпускники успешно сдают экзамены, большинство продолжает обучение в начальных профессиональных образовательных учреждениях.

Воспитательная работа в школе - интернате идёт по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и физическое развитие;
- активизация и развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- художественно-эстетическое развитие;
- экологическое воспитание;
- профориентационная работа.

Большое количество мероприятий направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание: мероприятия, посвящённые государственным праздникам, дням воинской славы, традиционно проводятся мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности и другим датам.

Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья детей, их физическому развитию: в школе систематически проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования.

После уроков дети участвуют в подготовке и проведении внеклассных, внешкольных мероприятий, занимаются с педагогами дополнительного образования. 80% детей заняты в различных кружках и секциях. Обучающиеся 1-8 класса в соответствии с требованиями ФГОС во внеурочное время заняты не менее чем в трёх кружках.

В рамках воспитательной работы осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и организациями культуры:

- Пронский краеведческий музей,
- Центральная районная библиотека,
- Новомичуринский дом детского творчества,
- ФОК «Дельфин»;
- Центр занятости населения;
- Рязанское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Благотворительной организации помощи инвалидам с умственной отсталостью «СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА РОССИИ»;
- ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»;
- МБУДО «Пронская детская музыкальная школа имени К.Б. Птицы»

Обучающиеся школы являются активными участниками и призёрами региональных и всероссийских конкурсов, викторин, фестивалей.

В Специальной Олимпиаде России наши дети заняли следующие места:

- международные соревнования по флорболу в г.Казани наши ребята заняли 3 место.
- Всероссийская Спартакиада по Бочке в г.Санкт-Петербурге – 1 командное место, золото у Марьенко А., Марьенко С., Ванюшкиной В., а серебро у Сорокиной В., Новикова А., Трушиной С.
- бочке – 2 командное место;
- теннис – Сорокина В. 1 место, Дорофеев В. 2 место;
- плавание – Кондрашова В. 1 место, Комаров А. 1 место, Ордынский А. 1 место, Дорофеев В. 1 место, Сорокина В. 2 место, Артюхин М. 3 место;
- лыжные гонки – Кондрашова В. 1 место, Марьенко С. 1 место, Марьенко А. 1 место, Назарзода М. 1 место, Сорокина В. 1 место, Артюхин М. 2 место, Дорофеев В. 3 место;
- снегоступинг – 1 командное место;
- армрестлинг – Марьенко А. 1 место, Львова В. 2 место, Кондрашова В. 3 место;
- настольный теннис – Самочкин И. 2 место, Трушина С. 3 место, Марьенко А. 2 место, Трушина Н. 2 место, Сорокина В. 2 место.

Наши воспитанники были призерами многих конкурсов районного и областного уровня. Ребята участвовали в конкурсах: «Поздравление с Днем учителя», «Добрый писатель», «Прояви себя», «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики», «Осенины», «Безопасные дороги», «Окна России», «Абилимпикс», «Лучший по профессии», «Славься в веках...», «Я познаю мир», «Волшебные узоры зимы», «Самая красивая новогодняя елка», «Спортивный калейдоскоп», «Мамочка моя любимая», «Я знаю свои права», «Литературная фантазия» и другие.

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности; формируется система выбора учащимися деятельности в рамках внеурочной работы в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию базовых национальных ценностей российского общества, приобщению к общечеловеческим ценностям. В школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов для родителей и семей.

Администрацией школы-интерната и педагогами ведётся целенаправленная работа по созданию доступной среды для обучающихся с ОВЗ.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся.

В 2019 года наша школа получила лицензию на осуществление дополнительного образования. С сентября 2023 г. у нас работают 7 объединений: «Природная мастерская», «Цветоводство», «Школьный театр», «Вдохновение», «Вкусные истории», «Художественная резьба по дереву», «Школьный музей». Дополнительное образование осуществляют педагоги Муравьёва Л.И., Виштак Л.Н., Абушахмин Д.М., Седова Н.М. и Митракова Т.И. Митракова Т.И. имеет высшую квалификационную категорию как педагог дополнительного образования.

Муравьёва Л.И. ведёт два объединения: «Вдохновение» - 1 класс, «Школьный театр» - 7,8,9 классы ;

Митракова Т.И. ведёт два объединения: «Природная мастерская» - 2-4 классы, «Цветоводство»- 5,8 классы;

Виштак Л.Н. ведёт одно объединение: «Вкусные истории» - 9 класс;

Седова Н.М. ведёт одно объединение: «Школьный театр» - 6,7 классы;

Абушахмин Д.М. ведёт одно объединение: «Художественная резьба по дереву» - 7,8,9 классы.

1.2. Социальный статус обучающихся.

В учреждении обучаются и живут 66 обучающихся. Укомплектовано 9 классов. Состояние здоровья учащихся характеризуется следующим образом: 3 группа здоровья-50 чел.(75%), 5 группа здоровья-16 человек(24%)

Патология хронических заболеваний

Хроническая нозология	Количество детей	Процентный состав
Лор заболевания	14	21%
Болезни органов дыхания	16	24%
Неврологические заболевания	10	15%
Заболевания сердечно-сосудистой системы	15	22%
Гастроэнтерологические заболевания	5	8%
Заболевания эндокринной системы	25	37%

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии Программы развития школы,
Совет школы	Осуществляет общее руководство школы, в том числе рассматривает вопросы: -совершенствования образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, социальной защиты детей и работников школы;
Педагогический совет	Обеспечивает коллегиальность в решении вопросов методической учебно-коррекционной и воспитательной работы: -разрабатывает образовательные программы; -принимает учебный план школы; -утверждает УМК; -рассматривает и утверждает локальные акты,

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Постоянное (бессрочное) пользование - Земельный участок 100 000 кв.м.

Кадастровый номер: 62:11:0020403:1

Свидетельство о государственной регистрации: 62-МД 776386

Оперативное управление - здание школы-интерната 975,7 кв.м.

Кадастровый номер: 62-62-09/002/2011-267

Свидетельство о государственной регистрации права: 62-МД 5213370

Материально-техническая база

Общая площадь здания школы – 975,7 кв.м. Состояние удовлетворительное. Требуется капитальный ремонт крыши. Площадь пришкольной территории – 100 000 кв.м, на которой расположена спортивная площадка. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной и методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио- и видеоаппаратура, мультимедийное и интерактивное оборудование. Оборудовано 9 учебных кабинетов, кабинет СБО, швейная мастерская оборудована швейными машинками, оверлоком, имеется гладильная доска, утюги, приобретён портновский манекен, имеется достаточное количество раздаточного материала для выполнения практических заданий по швейному делу. Столярная мастерская оборудована рабочими верстаками, а также в достаточном количестве имеется необходимый инвентарь для практических занятий с обучающимися.

В 2023 г. в рамках комплексной безопасности установлена система голосового оповещения по всем зданиям школы, завершены работы по ограждению территории учреждения, закуплено оборудование для столовой, приобретена мебель в учебные кабинеты; в двух классах начальной школы произведен капитальный ремонт; установлен санузел в банно-прачечном комплексе. За счет внебюджетных средств была установлена уличная универсальная спортивная площадка, все дорожки на территории школы-интерната вымощены тротуарной плиткой, продолжилась работа по благоустройству пришкольной территории (установлены бетонные вазоны, оформлены цветочные клумбы, приобретены декоративные кустарники и др.)

Библиотечный фонд школы оснащен на 82%.

В школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности. ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» на 90% оснащена мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательными материалами, соответствующие требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. По программе «Доступная среда» было приобретено оборудование и методическая литература для кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Материально-техническая база достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного	По программам адаптивного обучения
1 доп	1	5	0	5
1	1	8	0	8
2	1	6	0	6
3	1	8	0	8
4	1	6	0	6
Итого	5	33	0	33
5	1	4	0	4
6	1	6	0	6
7	1	9	0	9
8	1	7	0	7
9	1	7	0	7
Итого	5	33	0	33
ВСЕГО	10	66	0	66

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да

ФГОС (1-8)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ФАООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями Базисного учебного плана и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам Базисного учебного плана и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора коррекционных курсов, факультативов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2002 и БУП ФГОС	Да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (коррекционных курсов, факультативов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Нет
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования самостоятельно составленной	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ коррекционных, факультативных)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (для самостоятельно составленных программ, а также для программ коррекционных,	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ и учебников, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2022-2023 учебного года

3.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	52	100
Общее количество педагогических работников	27	52
Всего учителей от общего количества педагогических работников (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	18	67
Учителя - внешние совместители	1	1,9
Учителя с высшим образованием из них:	18	67
с высшим педагогическим	17	63
с высшим (не педагогическим), прошедшие	1	3,7
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	27	100
по ФГОС	18	67
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	16	59
на высшую квалификационную категорию	2	7,4
на первую квалификационную категорию	14	52
на соответствие занимаемой должности	2	7,4

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	-

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	26

Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	5
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Успевают	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	-	25%	30%	50%	24%	30%	50%	43%	64%

4.2. Сведения о результатах в итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году по трудовому обучению (столярное, швейное)

Всего выпускников	Допущено к экзамену	Получили свидетельство	Качество знаний по столярному и швейному делу
7	7	7	86%

РАЗДЕЛ 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Результативность работы школы-интерната по всем направлениям обеспечивалась организационно-управленческой деятельностью администрации школы-интерната, работой педагогического и методического советов, поисковой активностью и творческим подходом к работе педагогов школы, стабильным функционированием технических служб учреждения.

В определении курса методической работы школы в 2022-2023 учебном году коллектив ориентировался на приоритеты современной парадигмы образования в рамках требований ФГОС, в основу которой положен системно-деятельностный подход. В текущем учебном году методическая работа школы была направлена на решение проблем, связанных с созданием условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическая тема школы:

«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Целью методической работы школы-интерната является:

повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся с ОВЗ, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации.

Главной структурой остаются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует методический совет и 5 методических объединений.

Методическая работа, проводимая в 2022-2023 году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по созданию условий для перехода на ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» с 27 марта 2017 года работает психолого-медико-педагогический консилиум с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья. Консилиум работает на основании Положения, плана работы на учебный год.

В задачи консилиума входит:

- . Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в адаптации и в усвоении программы обучения, с целью организации с ними воспитательно-образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными способностями.
- . Обследование детей с целью выявления их готовности к обучению и определение содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.
- . Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития.
- . Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителям и воспитателям для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- . Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов. Организация лечебно-оздоровительных мероприятий.
- . Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное состояние ребёнка и динамику развития ребёнка.
- . Организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума.
- . По необходимости, организация взаимодействия между Консилиумом и областным ПМПК.

РАЗДЕЛ 6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Цель воспитательной работы школы: формирование социально адаптированной личности, посредством создания единого коррекционно - развивающего пространства, создание оптимальных условий для воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитательная работа в школе идёт по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое развитие;
- активизация и развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- художественно-эстетическое развитие;
- экологическое воспитание;
- профориентационная работа.

1.Гражданско-патриотическое

Цель: Создание условий для совершенствования системы патриотического воспитания человека и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у младших учащихся (воспитанников) гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для реализации патриотического воспитания школьников (воспитанников) через подготовку и проведение мероприятий, посвящённых важным для России историческим событиям;
- воспитывать уважение к героическому прошлому Родины, государственным символам Российской Федерации;
- усилить взаимодействие с образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;
- развивать социальное партнёрство с семьёй, общественностью.

Содержание воспитательной работы:

Изучение учащимися правовых норм государства, законов РФ.

Сотрудничество с правыми организациями с целью правового просвещения учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм.

Изучение истории страны, своей малой Родины.

Посещение Пронского краеведческого музея.

Встречи с ветеранами труда, ветеранами Великой Отечественной войны.

2.Профессиональное самоопределение и ориентация

Цель: формирование навыков трудовой деятельности с целью дальнейшей социальной адаптации в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- воспитывать положительные качества личности:
- уважение к человеку труда;
- развитие самостоятельности;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своём рабочем месте инструменты и приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни;
- формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков,воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности;
- формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения;
- коррекция поведения детей посредством трудотерапии;
- воспитание у учащихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины.

Содержание воспитательной работы:

Организация дежурства по классу, по столовой, по школе, по интернату, по жилой комнате.

Проведение профессиональной диагностики в выпускных классах.

Организация экскурсий на предприятия района, области.

3.Физическое развитие и охрана здоровья.

Физическое воспитание – важный фактор в решении основной задачи воспитания: коррекция всех компонентов интеллектуального психофизического, личностного развития ребёнка с умственной отсталостью, которое строится в соответствии с общей целевой установкой обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями - подготовить его к самостоятельной жизни в социуме. Естественно, что состояние здоровья, общего физического развития учащихся является одним из решающих условий для решения вопроса об их будущей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность многообразна, она включает в себя комплекс различных мероприятий: спортивных, оздоровительных, лечебных, профилактических, а также приобщение детей к физкультуре и спорту как особому

средству духовного и культурного развития человека в обществе. Вместе с тем, в процессе коррекции и целенаправленного формирования физического развития детей у них воспитываются положительные волевые качества: настойчивость, целеустремленность, терпеливость и т.д.

Режим дня рассматривается как средство воспитания у детей качеств личности, а также выработку у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Особенности психофизического развития детей диктуют необходимость включать в режим дня охранительные и укрепляющие здоровье мероприятия: утреннюю гимнастику, подвижные игры на воздухе и др.

Параллельно ведется работа по санитарно-гигиеническому воспитанию и охране здоровья. Воспитание у детей и подростков здорового и разумного отношения к вопросам пола и половой жизни направлено половое воспитание, которое позволяет выработать качества личности, определяющие полезные для общества отношения человека к противоположному полу. Среди прогнозируемых результатов – стремление воспитанников иметь прочную, здоровую, дружную семью. Данное направление эффективно и по профилактике вредных привычек.

С целью безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях, а также ознакомления с основами медицинских знаний предусмотрены занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Цель: Формирование у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- Содействие коррекции психического и физического здоровья учащихся, формирование у детей с отклонениями в развитии валеологически обоснованного режима труда и отдыха;
- Коррекция двигательной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитания личностных качеств, а именно: дисциплинированности, аккуратности, собранности, умения организовать свое время и пр.;
- Воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

Содержание воспитательной работы:

- Изучение состояния физического здоровья учащихся, их спортивных интересов. Диспансеризация детей.
 - Организация работы медицинского кабинета школы.
 - Разностороннее просвещение и привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.
 - Проведение спортивных праздников, дней здоровья.
 - Пропаганда здорового образа жизни через профилактику вредных привычек, проведение тематических воспитательных мероприятий.
 - Организация рационального питания школьников.
- ЛФК.

Участие в Специальной Олимпиаде регионального уровня.

4. Духовно-нравственное

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи:

- признание учащимися культурного многообразия Российского общества как важнейшего национального достояния;
- формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся;
- формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Большое количество мероприятий направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание: мероприятия, посвященные государственным праздникам, дням воинской славы, традиционно проводятся мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, Дню воссоединения Крыма с Россией и т.д.

Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья детей, их физическому развитию: в школе систематически проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования. В рамках пропаганды здорового образа жизни предусмотрено проведение месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма, месячника по профилактике наркомании и СПИДа, месячника здорового образа жизни.

Налажено сотрудничество с несколькими муниципальными и региональными организациями: Пронская района детская библиотека, Пронская районная библиотека, Пронский краеведческий музей, Новомичуринская школа искусств, Новомичуринский дом детского творчества, Спасо-Преображенский мужской монастырь, ФОК «Дельфин», ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии», ГКУ «Центр занятости населения Рязанской области», «Центр занятости населения» Пронского района.

Большинство наших детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей и относятся к «группе риска», поэтому особое внимание уделяется профилактической работе: беседы по правовому воспитанию, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних Пронского района, с детьми девиантного поведения работает «Совет профилактики». Проводится активная работа по социализации воспитанников.

После уроков дети участвуют в подготовке и проведении внеклассных, внешкольных мероприятий, занимаются с педагогами дополнительного образования.

100% детей заняты в различных кружках и секциях. Обучающиеся 1-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС во внеурочное время заняты не менее, чем в трёх внеурочных объединениях.

Обучающиеся школы являются активными участниками и призёрами региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей.

В прошлом году в нашем учреждении прошло множество интересных мероприятий:

ЯНВАРЬ.

1. Спектакль «Приключения детского театра «Арлекин» у елки желаний»
2. Посещение праздничной службы в Пронском Спасо-Преображенском мужском монастыре.
3. Мероприятие «Рождественский праздник»
4. День именинника
5. Встреча с поэтом Андреем Мироновым
6. Отряд «Звездный» (викторины, конкурсы, соревнования)
7. Спортивный праздник
8. Открытое мероприятие «900 дней мужества»

ФЕВРАЛЬ.

1. Областной литературный конкурс «Добрый писатель»
2. Праздник «Масленица»
3. Концерт «День Защитника Отечества»
4. День именинника
5. Игровая программа «А ну-ка мальчики!»
6. Спортивно-оздоровительный фестиваль

МАРТ

1. Концерт «Международный женский день»
2. Конкурс рисунков «Открытка для мамы»
3. Игровая программа «А ну-ка девочки!»
4. День именинника
5. Областная предметная олимпиада «Прояви себя»
6. Всероссийский открытый урок по ОБЖ
7. Спектакль «Муха-цокотуха»

АПРЕЛЬ

1. Конкурс поделок и рисунков «День космонавтики»
2. Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»
3. Лучшая кормушка(совместная работа с родителями)
4. Областной военно-патриотический фестиваль для детей с ОВЗ «Славься в веках, Великая Победа!»
5. День именинника

6. Мероприятие «Музыка в жизни человека»
7. Ученическая конференция «Я познаю мир»
8. Неделя здоровья
9. Мероприятие «Здоровое питание-это здорово!»
10. Профориентационная экскурсия «Мегаферма»
11. Посещение Кораблинского АТТ

МАЙ.

1. Уход за обелиском летчика Нестерова.
2. Абилимпикс
3. День именинника
4. Посещение на дому ветеранов Великой Отечественной войны и труда, вручение продуктовых наборов.
5. Участие в праздновании Дня Победы в Пронске.
6. Тематическая выставка поделок
7. Акция «Окна Победы»
8. «Последний звонок» (видеоролик)

ИЮНЬ

1. День России, акция «Мы Россия», «Флаги России»

СЕНТЯБРЬ

1. День знаний «Здравствуй школа!» Праздник первого звонка
2. Мероприятие, посвященное дню солидарности в борьбе с терроризмом
3. Торжественное открытие универсальной спортивной площадки
4. Патриотический час «Одна страна, одна семья, одна Россия»
5. День именинника
6. Единый день безопасности дорожного движения

ОКТАБРЬ

1. Акция «День пожилого человека»
2. Праздничный концерт «День учителя»
3. Фольклорный фестиваль художественного творчества обучающихся с ОВЗ «Осенины»
4. Творческий конкурс «Осенняя фантазия»
5. День именинника
6. Открытое мероприятие «Вместе против наркотиков» (педагог-психолог)
7. Беседа с сотрудниками ГИБДД о правилах безопасности на дороге и о ПДД

8. Открытое мероприятие «О вреде наркотиков. Полезные советы для школьников и подростков»
9. Единый онлайн – урок по финансовой грамотности
10. Олимпиада «Безопасные дороги»

НОЯБРЬ

1. Праздничный концерт «День матери»
2. Международный творческий конкурс «Мамочка любимая моя»
3. Посещение Рязанского цирка
4. Мероприятие в районной детской библиотеке
5. День именинника
6. Спортивный калейдоскоп
7. Мероприятие «Я знаю свои права»
8. Викторина по сказкам о правах детей
9. Праздник осени
10. Профориентационная экскурсия на пилораму
11. Всероссийский день правовой помощи детям
12. Неделя психологии (мастер-классы, викторины, родительское собрание, тренинги с учителями и детьми, конкурсы)
13. Международный онлайн-конкурс литературных фантазий по рассказу Н. Буданова «Дружба»

ДЕКАБРЬ

1. Всемирный день борьбы со СПИДом
2. Плетение маскировочных сетей на СВО
3. День именинника
4. Конкурс новогодних газет
5. Акция «День неизвестного солдата»
6. День героев Отечества
7. Единый урок «Права человека»
8. Посещение спектакля, театр «Предел», г.Скопин
9. Мастерская Деда Мороза
10. Всероссийский творческий конкурс «Волшебные узоры зимы»
11. Международный творческий конкурс «Самая красивая новогодняя елка»
12. Школьные ёлки с участием гостей – 4 утренника.

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности; формируется система выбора учащимися деятельности в рамках внеурочной работы в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию базовых национальных ценностей российского общества, приобщению к

общечеловеческим ценностям. В школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся.

Педагогов школы отличает желание создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ.

Организацией внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в 2022-2023 учебном году занимались классные руководители наряду с воспитателями.

Классные руководители в своей работе использовали традиционные и современные воспитательные технологии.

Систематически проводилась работа по созданию необходимых условий для психофизического развития обучающихся, через предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта

С целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, педагогической поддержки общественно-полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности изучают и внедряют опыт работы, через организацию открытых мероприятий воспитательного характера. Были проведены общешкольные

мероприятия:

- «Первое сентября» ответственный кл. руководитель 9 класса Комарова И.Н.;
- «День учителя» ответственный кл. руководитель 2 класса Троян Е.С.;
- «Новый год» ответственный кл. руководитель 5 класса Чубукова М.В.;
- «23 февраля» ответственный кл. руководитель 8 класса Рожкова Е.И.;
- «8 марта» ответственный кл. руководитель 7 класса Дворникова Л.А.;
- «9 мая» ответственный кл. руководитель 3 класса Бабонова И.А.;
- «Последний звонок» ответственный кл. руководитель 9 класса Комарова И.Н.

Раздел 7. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» большое внимание уделяется работе по профориентации: для обучающихся 9 класса разработана программа «Я и моя профессия», в рамках которой работу ведут педагог-психолог и социальный педагог; классные руководители и воспитатели проводят цикл классных часов, посвящённых данной теме; проводятся экскурсии на предприятия и учебные заведения. Неоднократно к нам приезжали сотрудники районного Центра занятости, проводили беседы и тестирование по профориентации. Для любой образовательной организации, в которой есть учебная мастерская очень важным является обновление инфраструктуры, так как любой ребенок мечтает, кем он станет, когда вырастет. В школе-интернате, в процессе развития, ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессии. Профориентационные занятия содействуют в будущем осмысленному выбору школьником своего профессионального пути. В рамках программы «Я и моя профессия» проводится диагностика профессиональных интересов и склонностей, знакомят с правилами выбора профессии, с требованиями рынка труда, знакомят с миром профессий доступных нашим воспитанникам. В рамках профориентационной работы в школе

классные руководители знакомят обучающихся с разными профессиями, их значением в жизни человека. В течение учебного года были проведены классные часы, конкурсы, викторины по темам: «Мир профессий», «Профориентация для всех», «Все работы хороши», «Путешествие в мир профессий», «Знакомимся с профессиями» и другие. Ежегодно с родителями девятиклассников проводится родительское собрание, посвящённое выбору профессии их детьми.

Характер, содержание работы по данной теме и её объём составлялся в зависимости от возраста обучающихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах.

Трудоустройство выпускников 2019-2020 учебного года

Кол-во выпускных 9 классов	Кол-во выпускников	Продолжили обучение	Инвалиды	Не определились
7	7	6	2	1

РАЗДЕЛ 8. Коррекционно-развивающая работа.

1.1. Работа педагога-психолога

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов.

Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учениками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2019-2020 учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Диагностические исследования по тесту Векслера
8. «Нравственная самооценка подростка»
9. «Отношение подростка к жизненным ценностям».
10. Социометрия
11. «Определение психологического комфорта в школе»

При работе с детьми из «группы риска» - использовался индивидуальный план, разработанный на год для каждого ученика. Занятия проводились индивидуально и по группам.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;

- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые. С учащимися с ОВЗ проведены беседы на следующие темы: «Коллективная помощь и сочувствие», «Опасные привычки», «Профессии доступные людям с инвалидностью», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Планы на будущее».

Проведены беседы с родителями на темы: «Друзья в жизни ребенка с ОВЗ.», «Как помочь родителям понять своего ребенка», «Личностно профессиональное самоопределение детей с ОВЗ», «Межличностные отношения с учащимися» «Настоящее всегда важнее прошлого», «Поддержка и внушение уверенности в себе детей с ОВЗ».

Также активно ведется работа школьного ПМПк, в повестки дня которого на каждом заседании комиссии включались вопросы, которые касались работы с детьми с ОВЗ.

Вывод: работа педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья велась в этом учебном году на достаточном уровне.

1.2. Работа учителя-логопеда

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2022-2023 учебный год, перед логопедической службой были поставлены следующие задачи:

- Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
- Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе логопедических занятий;
- Высокая эффективность каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- Комплексное развитие речи учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - обогащение и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;

- формирование связной речи учащихся.
-

В 2019-2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого логопедического обследования.

1. Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи	40
2. Зачислено на логопедические занятия:	
- СНР тяжелая степень	4
- с нарушениями письменной и устной речи	15
- СНР средняя степень	6
-СНР легкой степени	5
3. Поставлено на очередь	30
4. Выпущено:	
- всего	2
- со значительными улучшениями речи	2
5. Оставлено для продолжения занятий	
- всего	13
- с улучшениями речи	6
6. Выбыло	2

Из зачисленных детей было сформировано 4 группы, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения посещало 15 человек.

В логопедические занятия, особенно в 1-5 классах, включаются упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики. В ходе логоритмики у учащихся развивается речь, счетные навыки, расширяется кругозор, формируются количественные и временные представления.

Коррекционные упражнения, игровые упражнения, включенные в занятия, содержат творческий потенциал для организации мыслительной и речевой активности детей с ОВЗ, вызывают положительные эмоции, что повышает эффективность обучения.

Здоровьесберегающие технологии используются на каждом логопедическом занятии: упражнения для кистей рук, артикуляционные упражнения, упражнения по развитию речевого дыхания, гимнастика для глаз и т.п.

В соответствии с целью работы логопедической службы, с учетом общего методического плана за 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий. В течение учебного года регулярно пополнялись материалом логопедический уголок
5. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями:
 - Интерактивный логопедический стол
 - Логопедическая собачка
 - Ноутбук
 - Ламинатор
 - Программное обеспечение для моделирования наглядного материала занятия из готовых средств (специальные образовательные средства)
 - Программное обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей (при необходимости в комплекте с компьютером)
 - Коммуникатор для чтения
 - Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная
 - Зеркало для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений)
 - Говорящая ручка
 - Набор книг для говорящей ручки
 - Аудио стикеры для говорящей ручки
 - Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия
 - Набор для сенсорного развития
 - Набор модульных ковриков (ортопедические)
 - Комплект тренажеров для пальцев
 - Набор игрушек животных
 - Набор игрушек фрукты и овощи
 - Кукла девочка с сезонной одеждой
 - Кукла мальчик с сезонной одеждой
 - Комплект для профилактики и коррекции дисграфии и дислексии
 - Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда

II. Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в специальной речевой карте. Согласно расписанию проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

III. Научно-методическая работа.

Оказание консультативно-методической помощи учителям, воспитателям, родителям (по возможности):

- проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями, воспитателями и учителями;
- оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;

РАЗДЕЛ 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в образовательной организации созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, классные помещения, в основном соответствуют требованиям СанПин. Обучение проводится в первую смену.

Коррекционно - развивающая работа, наряду с проведением коррекционно - развивающих курсов и занятий, предусматривала и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся, воспитанников.

Соблюдение температурного режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опирались педагогические работники при организации учебно-воспитательного процесса.

Систематически проводится работа по профилактике вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомания. Работа в данном направлении ведётся в форме бесед, просмотров фильмов, спортивных праздников «Здоровая семья – крепкая семья», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», т. д.

По результатам проведённого в 2023 году социально-психологического тестирования 100% обучающихся 13 лет и старше, участвовавших в тестировании, не пробовали наркотики.

В целях профилактики суицидального поведения у детей «группы риска» проводились часы психолога: «Жизненные цели подростков», «Если чувствуешь себя одиноким», лекция для родителей «Проблема суицида в молодежной среде и пути ее решения» и др.

Наши воспитанники активно участвовали в соревнованиях по лёгкой атлетике, плаванию, настольному теннису, лыжным гонкам в рамках программы «Специальная Олимпиада России» (результаты приведены выше).

РАЗДЕЛ 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая

представляет собой правовые акты, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в учреждении.

В связи с предъявляемыми новыми требованиями разработан и утвержден в вышестоящих инстанциях «Паспорт антитеррористической защищенности» школы. Обновлено и утверждено «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы»

Автоматическая пожарная сигнализация школы приведена в соответствие государственным нормам пожарной безопасности. Имеется тревожная кнопка.

Проводится периодическая проверка состояния огнетушителей, их наличие, исправность и срок годности.

По периметру территории установлено металлическое ограждение, на въезде во двор школы имеется шлагбаум.

Регулярно проводятся разъяснительные работы по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, классные часы, инструктажи. Проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания на случай возникновения пожара.

Также проводятся разъяснительные беседы, инструктажи с обучающимися и сотрудниками школы по антитеррористической безопасности. Установлены камеры видеонаблюдения как в здании школы, так и на территории, позволяющие осуществлять контроль за образовательным учреждением, имеется освещение территории по периметру двора.

Проведены инструктажи по охране труда для работников по противодействию терроризму.

В школе-интернате особое внимание уделяется безопасности детей с ОВЗ, детей - инвалидов. Систематически проводятся практические занятия по выработке навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения, формированию у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды, расширению знаний о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закреплению названий основных частей улицы, названия, на которые делится улица. В сентябре все обучающиеся, педагоги, родители приняли участие в Месячнике безопасности «Внимание – Дети!». Проведены родительские собрания и классные часы в 1-9 классах по пожарной безопасности, безопасному дорожному движению, профилактике ПАВ. Совместно с родителями проведены практикумы «Безопасное поведение», «Безопасный маршрут».

Ежемесячно проводится учебная тревога, дети владеют навыками безопасного поведения, знают как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Классные руководители, воспитатели ведут журналы по ТБ, регулярно проводят инструктажи с детьми. Разработана и утверждена инструкция о мерах пожарной безопасности учреждения. За прошедший учебный год были организованы мероприятия по гражданской обороне и пожарной безопасности: учебная эвакуация обучающихся школы по сигналу тревоги; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе-интернате функционируют 9 учебных кабинетов и две школьные мастерские. Имеется столовая на 70 посадочных мест. Из 66 обучающихся школы все получают горячее питание. В школе-интернате отсутствует спортивный зал, что существенно снижает возможность проведения уроков физической культуры на должном уровне; занятия проводятся в рекреации первого этажа и большая часть уроков проводится на спортивной площадке школы-интерната на свежем воздухе. Оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем - 80%. Имеется медицинский и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в школе-интернате в соответствии лицензии, проводится вакцинация детей и сотрудников, диспансеризация учащихся и сотрудников образовательного учреждения, ведется просветительская работа, противоэпидемиологические мероприятия и т.д. В штате числятся 1 врач-педиатр и 1 медсестра. Также в школе-интернате имеется банно-прачечный комплекс, складские помещения, гаражи для транспорта. Отопление в зимний период осуществляется газовой котельной.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» создает условия для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. В учреждении внедряются современные программы профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Ведется разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребенку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.

Школа продолжит работу по

- развитию устойчивой мотивации к учению обучающихся и самообразованию педагогов;
- укреплению материально-технической базы учреждения для осуществления коррекционной и лечебно-профилактической работы;
- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышению уровня использования информационных технологий в школе;
- созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися;
- обновлению содержания образования:
 - введению ФГОС начального общего образования в 6 классе;
 - повышению качества образования;
 - повышению профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей, формированию здорового образа жизни и экологической культуры учащихся, воспитанию волевых качеств;
- обеспечению реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- доступ к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- внедрению инновационных технологий во всех направлениях образовательной деятельности, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- совершенствованию личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания;
- повышению качества сопровождения детей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся в процессе трудового обучения;
- активизации работы по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещения в сети Интернет;
- развитию нравственной, физически здоровой личности способной к самоопределению;
- усилению общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников;
- укреплению материально-технической базы учреждения для осуществления коррекционной и лечебно-профилактической работы;
- продолжению развития и внедрения здоровьесберегающих технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 33/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/% 0/0

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 40/82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 30/58
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 15/23
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 13/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 6/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/% 0/0

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 20/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 19/70
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 24/89
1.29.1	Высшая	человек/% 2/7,4
1.29.2	Первая	человек/% 22/81

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 1/2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 9/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 31/60
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 31/60
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 66/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м

Директор

«11» апреля 2024 г.



О.Л. Куксова