


СОГЛАСОВАНО:

Министр образования и  
молодежной политики  
Рязанской области  
 О.С.Щетинкина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБОУ «Архангельская  
школа-интернат»

 О. Л. Куксова

Приказ № 160а

от «16» декабря 2019 г.



ПРИНЯТА:

На заседании педагогического  
Совета  
Протокол № 3  
от «16» декабря 2019 г.

**Программа развития  
Областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Архангельская школа-интернат»  
«Школа новых возможностей»  
на 2020–2024 годы**

р.п. Пронск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы – интерната.....	3-13
2. Информационная справка.....	14-29
3. Основания для разработки программы развития.....	30-34
4. Основные направления развития учреждения.....	35-57
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	58-69
6. Механизмы реализации программы.....	70-77
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	78-81
8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития школы-интерната.....	82-83

**1. Паспорт Программы развития  
Областного государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Архангельская школа-интернат»  
«Школа новых возможностей»  
на 2020-2024 годы**

Программа развития «Школа новых возможностей» Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Архангельская школа-интернат» (далее – программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые результаты.

ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» создаёт условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Полное наименование образовательного учреждения	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании»;</li> <li>• «Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>• Национальный проект «Образование»;</li> <li>• Федеральный проект «Современная школа»;</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О реализации мероприятия по поддержке образования ОВЗ в 2020 году» № ТС-3036/07 от 26.11.2019 г.;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 годы;</li> <li>• Приказ Министерства Образования и Науки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» № 3760 от 07.06.2019;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);</li> <li>• Устав ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»;</li> <li>• Локальные акты, регламентирующие деятельность школы-интерната.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куксова Ольга Леонидовна – директор;</li> <li>• Алпатова Анжелика Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</li> <li>• Мелехина О.В. – главный бухгалтер;</li> <li>• Еничева Юлия Сергеевна - заместитель директора по административно-хозяйственной части;</li> <li>• члены попечительского Совета школы-интерната.</li> </ul>
Цель	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы - интерната на основе доступности образования каждому обучающемуся, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Внедрение в школе-интернате новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.</p> <p>Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество преподавания в предметной области «Технология» в рамках изменений, связанных с реализацией федерального проекта «Современная школа».</p> <p>Обновление содержания учебных программ и совершенствование методов обучения по предметной</p>

	<p>области «Технология».</p> <p>Обновление оборудования/оснащения мастерских по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело» для реализации предметной области «Технология».</p> <p>Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>Создание условий для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью, оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования.</p> <p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы - интерната в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом потребностей социума.</p> <p>Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>Продолжать обеспечивать информационную открытость образовательного процесса школы-интерната в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых проектов и программ для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>Продолжать осуществлять регулярный мониторинг качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.</p>
<p>Основные направления развития (этапы) образовательного учреждения</p>	<p>Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 классы.</p> <p>Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p>

	<p>Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно - нравственном пространстве.</p> <p>Повышение качества управления посредством ведения проектного управления школой-интернатом:</p> <p><b>1.Проект «Лестница успеха»</b> (направлен на повышение качества образования обучающихся, развитие познавательных, творческих, способностей, на включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность).</p> <p><b>2.Проект «Учитель будущего»</b> (направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p><b>3. Проект «Цифровая образовательная среда»</b> (направлен на достижение скорости Интернета не менее 10 Мбит/сек; наличие квалифицированных кадров, владеющих и активно использующих цифровые технологии в образовательной деятельности; приобретение программного обеспечения и нового компьютерного оборудования (ноутбуки, интерактивные доски, многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования); непрерывный доступ к единой федеральной цифровой образовательной платформе (ЭОР, ЦОР, виртуальные практикумы, материалы для организации проектной деятельности с конструктором докладов и пр.).</p> <p><b>4. Проект «Мой выбор»</b> (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации обучающихся).</p> <p><b>5.Проект «Школа-центр дополнительного образования»</b> (направлен на развитие инфраструктуры</p>
--	--

	<p>и обновления содержания программ дополнительного образования, включение школы-интерната в федеральный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" через навигатор дополнительного образования Рязанской области), а также реализацией Программ «Доступная среда», «Здоровые дети - сильная Россия», «Я – патриот», способствующих развитию духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся и коррекции у них познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Формирование профессионального педагогического коллектива школы-интерната, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.</p> <p>Создание здоровьесберегающей и безопасной среды школы - интерната с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p><b>Период реализации программы:</b> 2020 – 2024 годы.</p> <p><b>Этапы реализации программы развития:</b></p> <p><b>I этап (январь-май 2020 г. - организационно-подготовительный):</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное, финансовое обеспечение программы, расширение материально-технической базы, организацию мониторинга реализации программы и общественного информирования.</p> <p><b>II этап (июнь 2020 г. - август 2024 г. – основной):</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p>

	<p><b>III этап (сентябрь – декабрь 2024 г. – рефлексивно-обобщающий):</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития образовательного учреждения.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства Федерального бюджета, в рамках участия в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.01.2020 по 31.12.2020.</p> <p>Средства бюджета Рязанской области (постоянно).</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля качества знаний обучающихся - 68 %;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 95%;</li> <li>• доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 100%;</li> <li>• доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 100%;</li> <li>• доля классов, реализующих ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;</li> <li>• доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 75%;</li> <li>• доля обучающихся начального общего образования, включённых в проектную деятельность по трудовому обучению - 100 %;</li> <li>• повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - 95%;</li> <li>• доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 100%;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 100%;</li> <li>• доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 100 %;</li> <li>• доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 40%;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 35 %;</li> <li>• доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования – 85%;</li> <li>• укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98 %;</li> <li>• снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;</li> <li>• обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;</li> <li>• доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 100 %;</li> <li>• доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 90 %;</li> <li>• отсутствие нарушений и замечаний</li> </ul>
--	--

	<p>контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 50%;</li> <li>• информированность участников образовательного процесса - 100%;</li> <li>• мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц;</li> <li>• мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы-интерната -1 раз в четверть.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства в области образования;</li> <li>• нормативно-правовая и научно-методическая база школы- интерната, соответствующая требованиям Закона № 273-ФЗ, ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.4.2.3286-15 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• опробированная система мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>• постепенный рост привлеченных внебюджетных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната;</li> <li>• автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство;</li> <li>• создание электронного банка данных выпускников.</li> </ul> <p><b>В инфраструктуре школы-интерната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с учётом специфики школы-интерната;</li> <li>• учебные кабинеты, и иные помещения школы-интерната максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образование обучающихся с</li> </ul>

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастерские школы-интерната частично оснащены необходимым оборудованием для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• кабинеты коррекционно-развивающей направленности оснащены оборудованием необходимым для полноценной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• доступ учебных кабинетов к Интернет-ресурсам и цифровым образовательным ресурсам.</li> </ul> <p><b>В сфере профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - интерната;</li> <li>• обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);</li> <li>• повышение числа педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого - педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;</li> <li>• расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия;</li> <li>• занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения различного уровня;</li> <li>• расширение форм обучения в школе-интернате с целью удовлетворения потребностей обучающихся и их законных представителей;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение обучающихся основной школы в проектную деятельность по трудовому обучению;</li> <li>• реализация программы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>• стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся;</li> <li>• здоровая и безопасная среда школы-интерната;</li> <li>• обновление воспитательного потенциала школы-интерната в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном воспитании воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии;</li> <li>• развитие личности, способной к социальной адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений;</li> <li>• повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>Модернизация образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 100% классов школы;</li> <li>• обеспечение нового учебного плана рабочими программами урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>• увеличение охвата обучающихся современным образованием на основе инновационных педагогических технологий и программ развития;</li> <li>• увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей;</li> <li>• социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы-интерната (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены);</li> <li>• беспрепятственный доступ и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• создание и апробирование модели личности выпускника школы-интерната с ограниченными</li> </ul>
--	--

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).</li> </ul> <p><b>В расширении взаимоотношений школы-интерната в социуме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>• не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации мероприятий Программы и дополнительных образовательных программ школы-интерната.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор, совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по Программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Формы контроля - внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях совета школы школы-интерната.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОУ – Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская школа-интернат»

Год основания: 1976.

Руководитель школы-интерната: Куксова Ольга Леонидовна.

Юридический адрес: 391140, Рязанская область, Пронский район, р. п. Пронск, улица Старо - Стрелецкая, дом 54.

Телефон, факс: (49155) 31-4-92, (49155) 31-1-17.

Электронная почта: [arhshkola@mail.ru](mailto:arhshkola@mail.ru)

Сайт: <http://архангельскаяшколаинтернат.рф>

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 62Л01 № 0000889, регистрационный № 11-2584 от 30 октября 2015 года

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия ФС -1 0073858 регистрационный № ФС-62-01-000381 от 11 февраля 2010 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 62 АО1 0000029 регистрационный № 11-0409 от 22 августа 2012 г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия В 000334 регистрационный № 06213537 от 12 декабря 2011 года ОГРН

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия 62 регистрационный № 002404353 ИНН 621101001

-Санитарно-эпидемиологическое заключение № 62.РЦ.03.000.М.000340.05.19 от 17.05.2019 г.

Реквизиты: р/счет 40601810145251000059 в отделении Рязань г. Рязань БИК 046126001

КПП 621101001 от 31 июля 1990 г.

ОГРН 1026200622458

ОКПО 05078314

ОКОНХ 92310

ОКАТО 61225551000

ОКВЭД 85.13

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области.

Вышестоящая организация: Министерство образования и молодежной политики Рязанской области.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская школа-интернат» имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Основные образовательные программы				
	Вид образования	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Формы обучения	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Очная	4
2	Общее образование	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью	Очная	5

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово- хозяйственной деятельности, учебно - воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности в наличии.

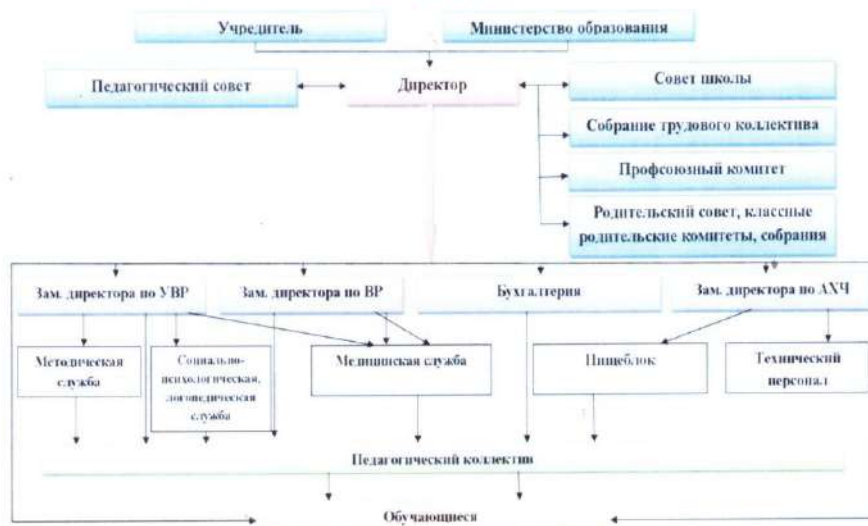
#### Сведения об администрации школы-интерната

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Квалификационная категория		Стаж работы	
				Руководителя	Учителя	Общий	В данном ОУ
Директор	Куксова Ольга Леонидовна	Высшее	39 лет	высшая	высшая	43 года	3 года
Заместитель директора по УВР	Алпатова Анжелика Владимировна	Высшее	18 лет	нет	первая	21 год	3 года
Главный бухгалтер	Мелехина Ольга Владимировна	Высшее	нет	нет	нет	28 лет	3 года
Заместитель директора по АХЧ	Еничева Юлия Сергеевна	Высшее	нет	нет	нет	8 лет	1 года

## Структура управления школой-интернатом

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Архангельская школа-интернат» Рязанской области

### Организационная структура управления школой-интернатом



**Кадровое обеспечение образовательного процесса и наполняемость классов.**

#### Педагогический состав:

- всего работников – 26 чел.;
- административный персонал - 2 чел.;
- учителей – 14 чел.;
- воспитателей - 9 чел.;
- совместителей – 1 чел.;
- укомплектованность штатов - 100 %;
- вакансий – нет.



**Уровень образования педагогических работников:**

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные работники	14 чел/53,85%	9 чел/34,62 %
Совместители	1 чел/3,85 %	-
Всего	15 чел/57,69%;	9 чел/34,62 %

**Стаж работы:**

	до 2 лет (чел. / %)	2 - 5 лет (чел. / %)	5 – 10 лет (чел. / %)	10 – 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)
Штатные работники	1 чел/3,85%	2 чел/7,69 %	2чел/7,69%	6 чел/ 23,08%	13 чел/50,00%
Совместители	-	-	-	-	1 чел/3,85%
Всего	1 чел /3,85%	2 чел /7,69 %	2чел /7,69%	6чел / 23,08%	14 чел /53,85%

**Возраст педагогических работников:**

	до 25 лет (чел./ %)	25-35 лет (чел./ %)	свыше 35 лет (чел. / %)	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	1чел/3,85 %	2 чел/7,69%	22 чел/ 84,62%	9 чел/34,62 %
Совместители	-	-	1чел/3,85 %	1чел/3,85 %
Всего	1 чел/3,85 %	2 чел/7,69%	23 чел/88,46%	10 чел/ 38,46%

**Имеют почётные звания и награды:**

- Почетный работник общего образования РФ - 1 чел.
- Грамота Губернатора – 2 чел.

**Наполняемость классов:**

Класс	Количество обучающихся
1	1
2	1
3	5
4	6
5	7

6	6
7	11
8	11
9	3
<b>Итого:</b>	<b>51</b>

#### Социальный состав воспитанников школы-интерната

<b>Всего воспитанников</b>	<b>51</b>
Из них:	
мальчики	32
девочки	19
Из них:	
обучающиеся 1-4 кл.	13
обучающиеся 5-7 кл.	24
обучающиеся 8-9 кл.	14
Количество детей, проживающих в жилом корпусе	46
Количество детей из многодетных семей	22
Количество детей из неполных семей	22
Количество детей-инвалидов	12
Количество детей, обучающихся на дому	0
Количество детей, обучающихся на дистанционном обучении	0
Количество детей, находящихся под опекой (попечительством), в приёмной семье	6
Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета	
- состоящие на ВШК	8
- на учёте в ПДН	0
- на учёте в КДН	0

#### Перечень реализуемых дополнительных программ образования и воспитания детей

Направление	Название программы	Количество обучающихся, занимающихся по программе	Педагог
Художественное	Хоровое пение	12	Митракова Т.И.
Художественное	Природа и	12	Митракова Т.И.

	фантазия		
Социально-педагогическое	Почитай-ка	13	Муравьёва Л.И.
Социально-педагогическое	Познай себя	13	Муравьёва Л.И.
Социально-педагогическое	Страницы истории	13	Муравьёва Л.И.

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Программы дополнительного образования и воспитания реализуются через деятельность различных кружков, секций.

Все кружки и секции решают одну общую задачу - создание условий для эмоционального благополучия воспитанников школы-интерната в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Все учебные программы, разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими индивидуальными особенностями обучающихся.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь образовательный процесс строится на равноправном участии в развитии и обучении ребенка педагогов и родителей обучающегося.

Большое внимание уделяется воспитательной работе. Проводятся тематические праздники, спортивные соревнования, конкурсы, родительские собрания в группах и общешкольные.

#### **Коррекционная работа с детьми.**

На сегодняшний день коррекционную службу школы – интерната представляют социальный педагог, учитель-логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог. Деятельность этих специалистов направлена, в первую очередь, на оказание коррекционной помощи детям. Все специалисты работают в тесном контакте друг с другом.

Принцип преемственности реализуется в следующих формах работы:

- школьный консилиум,
- дневники наблюдений, ИПР,
- родительские собрания,
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, детей и др.



Коррекция личности ребенка с ОВЗ средствами образования является основной функцией школы-интерната. Коррекционная работа осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и на том материале, который является содержанием той или иной образовательной области. Кроме коррекционной работы, которая проводится на всех уроках, в школе-интернате предусмотрены специальные коррекционные курсы.

#### **Ритмика.**

Цель: развитие и коррекция координации движений, моторики, пространственной ориентировки.

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Цель: максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий деятельности.

#### **Социально-бытовая ориентировка.**

---

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

**Занятия с учителем-логопедом.**

Цель: коррекция речевых нарушений.

**Коррекционные занятия.**

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.

- Развитие речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех детей (**общая коррекция**) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (**индивидуальная коррекция**). Общая коррекционная работа со всеми обучающимися заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся, что позволяет им приобрести новые знания и навыки на более высоком уровне. Индивидуальная коррекция проходит поэтапно, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков дети включаются во фронтальную работу.

**Количество детей, занимающихся с учителем-логопедом.**

	Количество обучающихся
Количество обследованных детей	45
Количество детей, принятых на логопедические занятия	45
Количество детей, принятых на групповые логопедические занятия	42
Количество детей, принятых на индивидуальные занятия	42
Количество детей, которым рекомендовано продолжение логопедических занятий	31

**Учебно-методическая деятельность.**

**Методическая работа** – это систематическая и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства; система методических мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов.

**В школе-интернате определён следующий круг задач:**

- оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам, знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями

с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

- пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;

- оказание методической помощи учителям, создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;

- вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями уровня обученности и воспитанности учащихся.

#### Методическая тема школы-интерната:

*«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».*

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя; комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся с ОВЗ, реализация особых образовательных потребностей, обеспечивающих возможность их успешной социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для реализации гарантий, доступности и равных возможностей получения полноценного образования для детей с ОВЗ всех категорий, обучающихся в школе.

2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный подход к обучению.

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

4. Создать условия для совершенствования качества образования в школе-интернате, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Продолжить работу по совершенствованию методической службы школы.

### **Содержание методической деятельности**

Содержание методической деятельности школы определяется современной ситуацией образования в развивающейся в социокультурной среде.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

Наиболее значимые направления деятельности сложившиеся в практике методической службы школы-интерната:

- исследования уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей и проблем;
- исследование социального заказа к уровню подготовки выпускника, маркетинг образовательных услуг с учётом потребностей родителей и учащихся;
- изучение и внедрение в практику достижений педагогической науки и практики, педагогического опыта, научных исследований и инноваций в практику школы-интерната;
- модернизация содержания образования, научно-методическое обеспечение, изменения образовательного процесса в связи с новыми направлениями в сфере образования;
- развитие профессионализма педагогов, создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессионально-методической помощи педагогу в его практической деятельности;
- организация системы методических мероприятий (семинары, конференции и др.);
- использование разнообразных форм методических объединений педагогов (творческих экспертных групп).

### **Ключевые направления и формы методической работы**

Ключевыми направлениями деятельности выступают:

- разработка и научно-методическое обеспечение процесса внедрения обновляемого содержания образования;
- модернизация технологии обучения;
- оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов в их практической деятельности;
- развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей с учетом изменений образовательного пространства.

#### **Формы методической работы:**

- *Тематические педагогические советы*
- *Методический совет*

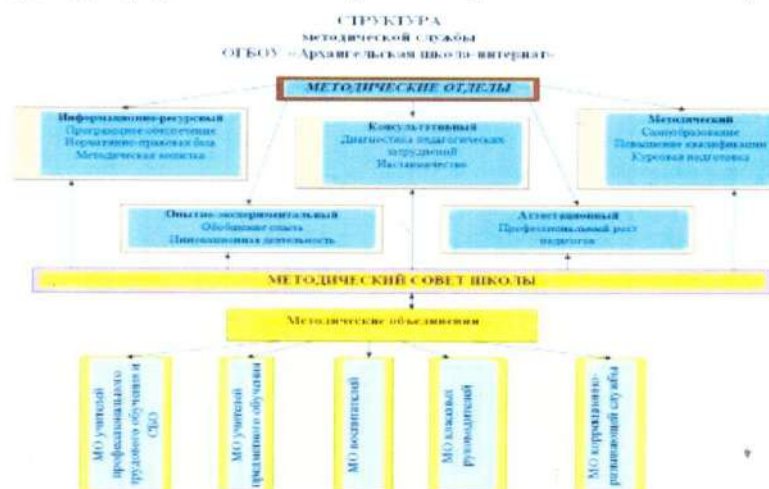


- Работа методических объединений учителей
- Семинары
- Работа учителей над темами методического развития
- Предметные декады
- Обобщение педагогического опыта. Публикации
- Организация педагогической практики студентов ВУЗов
- Педагогический мониторинг
- Аттестация
- Портфолио педагога
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Схема направлений работы методического Совета школы-интерната:**



## Структура управления методической работой школы-интерната:



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Методическая работа в школе-интернате осуществляется непосредственно через работу методического Совета и школьных методических объединений. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

### Критерии оценки результатов методической работы в школе-интернате:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат в школе-интернате;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся;
- высокий уровень профессиональной активности педагогов;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- качественно организованная система повышения квалификации.

### Информатизация образовательного процесса.

Перспективным направлением уже продолжительный период является использование новых информационных технологий в рамках:

- Формирования информационного пространства школы-интерната.
- Автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы-интерната.
- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Реализация информационных технологий позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности, внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения ими информационных технологий.

#### Работа педагогического коллектива по использованию информационных технологий

Задачи	Мероприятия
Внедрение электронного документооборота	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание электронных документов заместителей директора, социальным педагогом, педагогом- психологом, делопроизводителем.</li><li>• Составление расписания с помощью электронной программы.</li><li>• Работа в системе «БАРС. Web-Образование».</li><li>• Мониторинг успеваемости и движения обучающихся.</li></ul>
Создание медиатеки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ</li><li>• Приобретение учебных ИК пособий</li></ul>
Участие в Интернет-сообществах	<ul style="list-style-type: none"><li>• Семинары, вебинары, практикумы, конференции</li></ul>
Оснащение дополнительным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приобретение интерактивной доски</li></ul>

Автоматизация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение рабочего места каждого педагога</li> </ul>
Социальная адаптация обучающихся в информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка критериев формирования информационной культуры обучающихся.</li> <li>• Выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства школы-интерната.</li> </ul>

Педагогический коллектив школы-интерната вовлечен в процесс информатизации:

- 100% педагогов применяют в учебном процессе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);
- 65% педагогов организуют взаимодействие с воспитанниками и педагогическим сообществом через педагогические социальные сети и другие сервисы информационной сети Интернет;
- учителя отражают результаты обучения воспитанников в электронном журнале и осуществляют мониторинг качества знаний воспитанников;
- у 100% педагогов в сети Интернет создан сайт или открыта личная страница, на которых размещены визитные карточки педагогов, методические копилки и педагогические достижения;
- у школы-интерната работает официальный сайт, что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги школы-интерната активизировали деятельность в образовательных сетях.

#### Сайты и странички педагогов ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» в сети Интернет

п/п	ФИО учителя	Должность	Платформа	Адрес сайта или страницы
1.	Куксова Ольга Леонидовна	Директор школы	Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru/kuksova-olga-leonidovna">https://nsportal.ru/kuksova-olga-leonidovna</a>
2.	Алпатова Анжелика Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ведущий образовательный портал России ИНФОРУРОК	<a href="https://infourok.ru/user/ulpatova-anzhelika-vladimirovna">https://infourok.ru/user/ulpatova-anzhelika-vladimirovna</a>
3.	Митракова Татьяна Ивановна	Педагог-организатор, учитель биологии и географии	Ведущий образовательный портал России ИНФОРУРОК	<a href="https://infourok.ru/user/mitrakova-tatyana-ivanovna">https://infourok.ru/user/mitrakova-tatyana-ivanovna</a>
4.	Виштак	Социальный	Социальная сеть работников	<a href="https://nsportal.ru/vishtak">https://nsportal.ru/vishtak</a>

	Людмила Николаевна	педагог, учитель СБО, ИЗО	образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">lyudmila-nikolaevna</a>
5.	Виштак Евгений Александрович	Педагог-психолог	Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<a href="https://infourok.ru/user/vishtak-evgeniy-aleksandrovich">https://infourok.ru/user/vishtak-evgeniy-aleksandrovich</a>
6.	Кудинова Людмила Геннадьевна	Учитель-дефектолог	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna">https://nsportal.ru/kudinova-lyudmila-gennadevna</a>
7.	Бабанова Ирина Александровна	Учитель начальных классов	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/babanova-irina-aleksandrovna">https://nsportal.ru/babanova-irina-aleksandrovna</a>
8.	Комарова Инна Николаевна	Учитель истории	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/inna-nikolaevna-komarova">https://nsportal.ru/inna-nikolaevna-komarova</a>
9.	Кудряшова Надежда Леонидовна	Учитель физической культуры	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/kudryashova-nadezhda-leonidovna">https://nsportal.ru/kudryashova-nadezhda-leonidovna</a>
10.	Чубукова Маргарита Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/chubukova-margarita-viktorovna">https://nsportal.ru/chubukova-margarita-viktorovna</a>
11.	Рожкова Елена Ивановна	Учитель математики	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/rokova-elena-ivanovna-m">https://nsportal.ru/rokova-elena-ivanovna-m</a>
12.	Дворникова Любовь Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/dvornikova-lyubov-alekseevna">https://nsportal.ru/dvornikova-lyubov-alekseevna</a>
13.	Евтеева Галина Евгеньевна	Учитель профессионального трудового обучения (ПТО)	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/evteeva-galina-evgenevna">https://nsportal.ru/evteeva-galina-evgenevna</a>
14.	Троян Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/troyan-elena-sergeevna">https://nsportal.ru/troyan-elena-sergeevna</a>
15.	Кудряшова Елена Геннадьевна	Учитель начальных классов	Социальная сеть работников образования <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/kudryashova-elena-gennadevna">https://nsportal.ru/kudryashova-elena-gennadevna</a>
16.	Зарубин Сергей Николаевич	Учитель профессионального трудового обучения (ПТО)	Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<a href="https://infourok.ru/user/zarubin-sergey-nikolaevich">https://infourok.ru/user/zarubin-sergey-nikolaevich</a>
17.	Муравьева Лариса Ивановна	Библиотекарь, Педагог дополнительного образования	Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	<a href="https://nsportal.ru/muravyova-larisa-ivanovna">https://nsportal.ru/muravyova-larisa-ivanovna</a>

### 3. Основания для разработки программы развития

Настоящая программа развития является организационно-экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития коррекционно-образовательной системы учреждения по созданию в школе-интернате организационно-педагогических, материально-технических, кадровых и других условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В связи с участием образовательной организации в национальном проекте «Современная школа» возникла необходимость разработки программы действий по изменению существующих условий.

Решение задач социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности образовательных учреждений в сфере формирования у детей жизненных компетенций, их конкурентоспособности в сфере профессиональной подготовки, развития их творческих способностей.

Настоящая программа является документом, определяющим стратегию развития учреждения по реализации поставленных задач в рамках реализации проекта «Современная школа».

**Цель:** создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

#### **Комплексные задачи программы развития:**

- Оснащение и обновление материально-технической базы мастерских по профилям профессионально-трудового обучения «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело» (предметная область «Технология»).
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оптимизация системы коррекционно-развивающей работы для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Обеспечение условий профессионального развития, роста и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Коллективом школы-интерната накоплен значительный опыт работы с данной категорией детей. Вместе с тем, анализ профессиональной деятельности педагогов выявил ряд проблем, требующих эффективных решений.

Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В связи с этим большое внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию. В организацию трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудова́я подготовка в школе-интернате ведется по трём трудовым профилям: швейное дело, слесарное и столярное дело.

В школе-интернате есть швейная мастерская, мастерская для слесарного и столярного дела, но в связи с модернизацией содержания, методики и технологий преподавания данного предмета оборудование требует обновления (дооснащения), пополнения и корректировки программно-методического обеспечения.

Укрепление материально-технической базы профилей «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело» вызвано необходимостью расширения спектра преподаваемых предметов образовательной области «Технология», по которым можно осуществлять профессионально-трудова́ю подготовку обучающихся школы-интерната.

Профессионально-трудова́я подготовка по данным профилям поможет обучающимся быть конкурентоспособными в дальнейшем профессиональном обучении в учреждениях СПО и востребованным на рынке труда. Приобретение профессии швеи, слесаря, столяра позволит обучающимся в будущем обеспечивать себя.

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребёнка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, занятия в сенсорной комнате и др.).

Результаты диагностических данных показывают, что у детей отмечается недостаточный уровень развития перцептивных и мнемических функции, наблюдается эмоциональная неустойчивость и низкая учебная мотивация в адаптационный период у вновь прибывших обучающихся. Также отмечается недостаточная сформированность владения подростками социальными навыками. Практически все обучающиеся школы-интерната имеют отклонения в речевом развитии и трудности при усвоении навыков чтения и письма, и речевые нарушения у них приобретают все более сложную структуру и имеют стойкий характер.

Для решения данных проблем необходима оптимизация коррекционно-образовательного процесса посредством обновления оборудования и программно-методического обеспечения. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются низким уровнем физического развития. Для их комплексного оздоровления и гармоничного развития необходимо пополнение и обновление материально-технической базы: оборудования для занятий физической культурой.

Все учащиеся школы-интерната охвачены дополнительным образованием. Оно обеспечивает самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

В школе-интернате работают кружки, реализуется внеурочная деятельность духовно-нравственного, художественного, социального и спортивно-оздоровительного направления.

Анализ состояния материально-технической базы показал необходимость обновления образовательной среды актового зала, оборудования для декоративно-прикладного творчества, с целью полного раскрытия потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе творческой и познавательной деятельности.

Освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуально во всех сферах образовательного процесса. Применение ИКТ способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, что способствует повышению качества образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому возникла необходимость приобретения дополнительной компьютерной техники для использования в обучении.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Положительный имидж школы-интерната в социуме	Недостаточное учебное оборудование кабинетов	Повышение качества обучения	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
Благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности	Совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации	Регидность, стереотипность мышления педагогов.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Низкий уровень маркетинговых исследований в школе-интернате	Высокий уровень квалификации педагогических работников	Отсутствие притока молодых и/или квалифицированных кадров в образовательное учреждение.
Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Недостаточное оборудование мастерских школы-интерната	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Слабая мотивация отдельных членов коллектива на нововведения.
Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	Недостаточное оборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы	Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов	
Наличие психолого-педагогической и социальной служб		Формирование системы внутреннего школьного Мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.	

Наличие в школе-интернате профессионально-трудовых мастерских (столярная, слесарная, швейная)	Недостаточно современная материально-техническая база.	Укрепление материально-технической базы образовательной организации на средства федерального и областного бюджета в рамках проекта «Современная школа» и, по возможности, на внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).	Недостаточность внебюджетных средств; отсутствие умений в использовании специализированного оборудования.
С 1 класса ведётся трудовое обучение, которое в старших классах преобразуется в профессиональное трудовое обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело».	Профили по которым идет обучение не всегда находят продолжение в СПО.	Имеются взаимосвязи и методическая поддержка со стороны ССУЗов и учреждений СПО области.	Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в СПО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Наличие отдельных кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): кабинет педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, сенсорная комната.			
Наличие программ дополнительного образования.		Имеется методическая база для разработки программ дополнительного образования и расширения спектра направлений.	

Налажена система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта области.		Расширение и совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта области.	
В школе созданы структуры и механизмы, включающие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательно-воспитательный процесс школы-интерната.	Малый процент участия родителей (законных представителей) обучающихся в жизни школы.	Оптимизация форм и механизмов участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.	Занятость родителей или их нежелание принимать участие в образовательном процессе.

#### 4. Основные направления развития учреждения

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого воспитанника и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей образовательного процесса.

Главная цель коррекционной деятельности ОГБОУ «Архангельская школа-интернат» – подготовка обучающихся к успешной интеграции в общество, социальная реабилитация и адаптация к самостоятельной жизни и труду.

Большинство обучающихся школы-интерната социально незащищенные в связи с тем, что:

- родители (законные представители) либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию;
- либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;
- во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер.

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу-интернат в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы развития.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе-интернате были выявлены основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности.

<b>Управленческие действия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление содержания образования. Реализация адаптированных образовательных программ, направленных на повышение качества образования.	Повышение качества образования, выполнение требований ФГОС с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, направленных на развитие информационно-коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.	Повышение качества образовательного процесса. Высокий уровень научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания, основанный на использовании современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса. Сформированность жизненных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социально-психологической адаптации в общество.
Реализация программ социализации.	Повышение сохранности обучающихся, переход на более высокий уровень усвоения: с репродуктивного на творческий.
Реализация программы информатизации образовательного учреждения.	Повышение качества образования Педагогов в области компьютерных технологий и сети Интернет.
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ.
Актуализация гражданско-патриотического воспитания.	Создание и реализация тематических программ по гражданско-патриотической тематике.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, дети в школе-интернате имеют возможность получать соответствующее образование и социальное развитие, сохраняя связи со сверстниками, учатся уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром, который их окружает. Однако в школе-интернате следует продолжить работу по анализируемым направлениям.

Концептуальная идея развития школы-интерната на период с 2020-2024 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики на период до 2024 года. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Коллектив педагогов работает с обучающимися с нарушениями развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно- развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение
- коррекционное развитие
- коррекционное воспитание.

Теоретической основой концепции развития школы-интерната послужили идеи:

- Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития;
- труды Кузьмицкой М.И. о коррекционной направленности обучения и воспитания олигофренов во вспомогательной школе;
- труды Певзнер М.С., Власовой Т.А. о детях с отклонениями в развитии; психическом развитии детей с нарушением умственной работоспособности;
- труды Лебединского В.В., Лурия А.Р. о нарушении психического развития у детей; речь и интеллект в развитии ребенка; умственно отсталый ребенок;
- труды Маллера А.Р., Цикото Г.В: «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей»; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования.

Дети с нарушениями интеллекта должны быть наравне со своими ровесниками.

Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится освоение коммуникативных моделей поведения, позволяющих обучающимся сформировать социально-нормативное поведение.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще и детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного

процесса школы-интерната с опорой на ряд приоритетов:

- ранняя диагностика, коррекционно-воспитательная работа для уточнения характера нарушения, подготовка ребенка к последующему школьному обучению,
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития

ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей; адаптация ребенка в социальной среде;

- практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально значимых, трудовых навыков.

Это требует разработки новой концепции развития школы-интерната и переоснащения материально-технической базы, совершенствование программно- методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется не только уже определёнными выше проблемами образовательного процесса, но и действием как внешних, так и внутренних факторов.

**К внешним факторам необходимо отнести** изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

- Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально-значимых норм поведения.

- Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.

- Информатизация мирового сообщества, обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.

- Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не является новой, однако решение этой проблемы в настоящее время необходимо для социализации и дальнейшей интеграции данной категории детей в обществе.

**К внутренним факторам относятся:**

- концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;

- получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;

- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;

- адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

- осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Концепция Программы развития строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы-интерната определяется как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекция нарушений развития и социальная адаптация, ориентируясь на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание доступной среды, характеризующейся организацией воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности, профессиональную ориентацию и успешную интеграцию её в социум. Для этого необходимо создать оптимальные социально-педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие обучающемуся установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции.

Для овладения детьми с ОВЗ образовательными и трудовыми знаниями, умениями и навыками необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, для активизации познавательных и психических процессов, расширения представлений об окружающем, обогащения активного и пассивного словарного запаса, формирования произносительной стороны речи.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даст возможность успешно решать задачи на моделирование различных жизненных ситуаций, на планирование и т.д. Однако наличие специального компьютерного оборудования и программного обеспечения для детей с интеллектуальной недостаточностью на сегодняшний день в школе-интернате недостаточно.



В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

Переоснащение школы-интерната даст возможность создать комфортные условия пребывания обучающихся в школе-интернате, проводить уроки и занятия с использованием современных компьютерных средств и инновационных технологий, дадут возможность педагогам качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ОВЗ в социальном, экономическом, интеллектуально-личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Планируется расширить взаимодействие школы-интерната с учреждениями и организациями, решающими вопросы помощи детям с ОВЗ, центрами трудовой реабилитации.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате приобретено оборудование:

- система вызова помощи персонала;
- оборудован сан. узел
- отремонтирована входная группа,
- пандус
- приобретено спецоборудование для индивидуальных занятий логопедии и музыки.
- отремонтирован пандус при входе в учебный и жилой корпуса;
- оборудованы перила на лестницах при входе;

Переоснащение учреждения и активизация проведения предпрофильной подготовки позволит улучшить качество обучения детей с ОВЗ, что предоставит выпускникам возможность выбора учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, слесарь, столяр, швея, т.д.), а также будет способствовать дальнейшему трудоустройству.

#### **Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.**

В школе-интернате будет продолжена работа по реализации интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными идеями перед педагогами школы-интерната стоит и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и дальнейшей интеграции детей в социум;

- дифференцированный, практический, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых коррекционных и педагогических технологий.

#### **Совершенствование методов обучения и воспитания:**

- Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
- Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.
- Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
- Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе всей образовательной деятельности.

#### **Совершенствование профессионального мастерства.**

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, методические советы, творческие группы).
- Продолжение организации подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
- Создание методической копилки:
  - по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
  - создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
  - создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
  - Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
  - обобщение и распространение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на районном, областном уровнях.

#### **Структурирование основных блоков педагогических подсистем:**

- Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.
- Внедрение новых методик и технологий социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
- Реализуется программа деятельности служб школы.

#### **Развитие внешних связей.**

- Расширение сотрудничества с учреждениями района: школами, поликлиниками, центрами лечебно-коррекционной педагогики – с целью комплектования классов начального общего образования; колледжами - с целью продолжения обучения обучающихся трудовым профессиональным навыкам.
- Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Расширение сотрудничества со спортивными учреждениями города и района по вопросам оздоровления детей.

#### **Развитие структуры школы-интерната:**

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.
- Использование компьютерных программ в процессе формирования произношения и развития восприятия у детей с ОВЗ.
- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
- Адаптация общедидактических программ к возможностям обучающихся с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определение психологических и педагогических условий реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

#### **Модель единого коррекционного пространства.**

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- Комплексный подход в непрерывной коррекционно-образовательной работе обучающимися;
- достаточное максимально возможное развитие потенциала возможностей обучающихся;
- преемственность начального общего образования на всех этапах: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы школы-интерната, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу осуществления образовательного процесса легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Вариативность учебных программ, разработка рабочих программ по всем предметам, коррекционным курсам учебного цикла для обучающихся с различным психическим развитием.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у обучающихся с ОВЗ.

#### **Предпосылки развития:**

- Успешная инновационная работа в школе-интернате по освоению специализированных коррекционно-развивающих технологий образования;
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка;

- Модернизация системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся и разработки перспектив развития профессиональной ориентации выпускников.

Коллектив школы-интерната должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности. Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы.

Ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение должно

осуществляться дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолога – педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью на разных этапах обучения.

#### **Основные принципы.**

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника, школа-интернат в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

- **природосообразности** - ведущее звено любых воспитательных отношений и педагогических процессов - воспитанник с его конкретными особенностями и уровнем развития;

- **целостности** – единство и хотя бы относительная завершенность всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность; демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

• **выбора** - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности в школе-интернате;

• **творчества и успеха** - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

• **доверия и поддержки** - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка;

• **толерантности** - терпимость предполагает учитывать мнение других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании наиболее эффективных педагогических технологий:

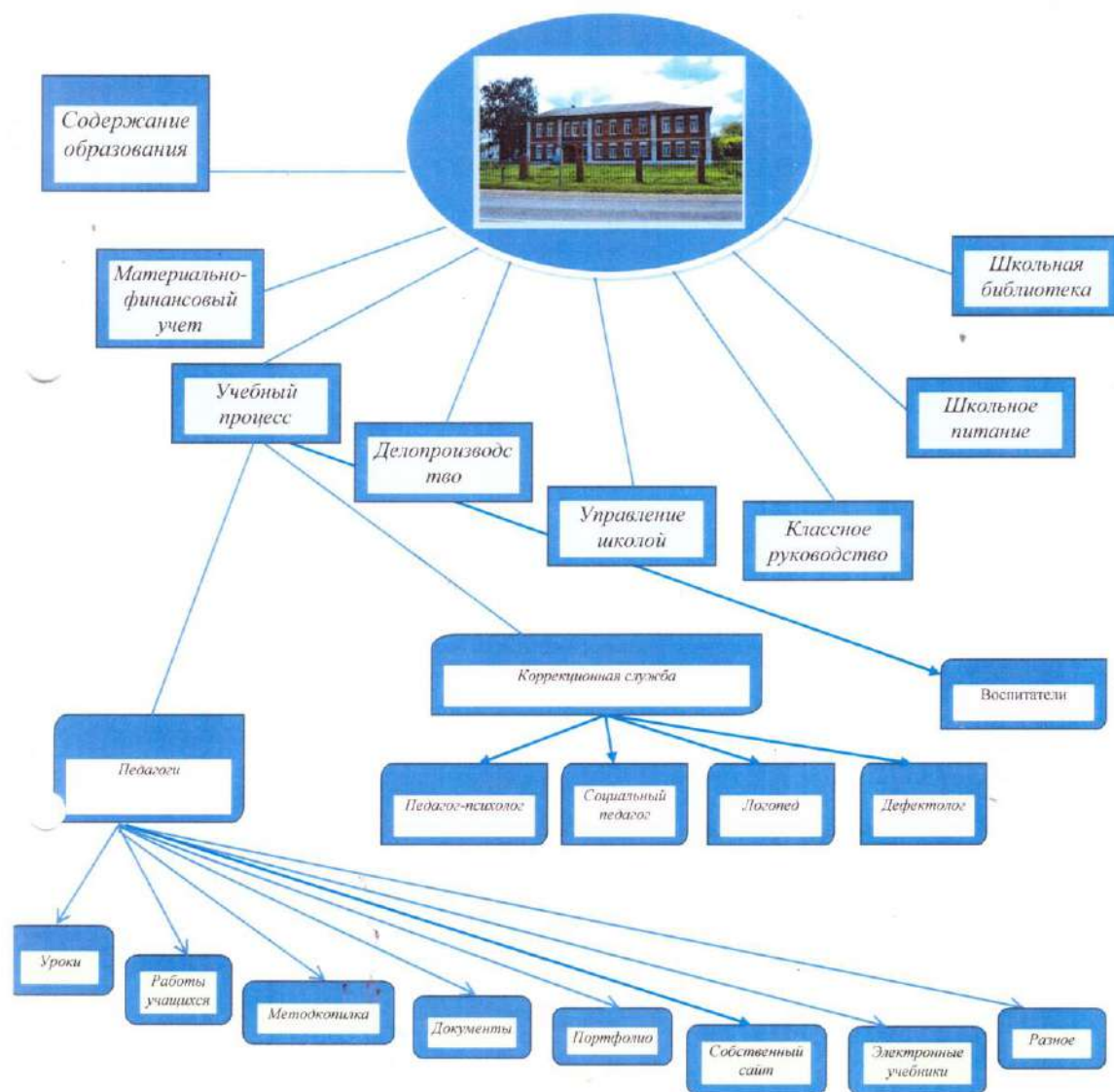
- развивающее обучение;
  - проектная деятельность;
  - технология «обучение в сотрудничестве»;
  - здоровьесберегающая деятельность;
  - информационно-коммуникационные технологии;
  - разноуровневое обучение;
  - использование инновационных технологий,
- проведение интегрированных уроков.

#### **Образовательное пространство ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»**

##### **Проектируемый результат:**

- Целостная структура управления образовательным пространством.
- Мобильность решений.
- Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.
- Модернизированное воспитательно-образовательное пространство.
- Система нормативно-методической базы педагогического процесса.
- Низкий уровень заболеваемости обучающихся.
- Интеграция и координация специалистов школы-интерната в рамках образовательного пространства.
- Активное включение семей обучающихся школы-интерната в образовательный процесс.

Модель-схема образовательного пространства  
ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»



### Структура комплекса оздоровительных мероприятий.

Здоровье – категория резервов жизни, жизнеспособности человека как целостного существа в единстве его телесных и психических характеристик. Такие резервы, жизнеспособность формируются в процессе воспитания. А это область педагогики. Значит, здоровье – категория педагогическая. Здоровье либо укрепляется, либо утрачивается в процессе воспитания человека в семье и школе. Приоритетными направлениями в работе пед. коллектива за последние 5 лет стали:

1. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Школа - интернат работает над улучшением здоровья воспитанников. Важное значение уделяется практическим шагам по оздоровлению детей. Медработники работают совместно с учителями, воспитателями и родителями.

Школа-интернат является местом активной деятельности ребенка в течение 9 лет обучения – наиболее интенсивного периода их развития и поэтому в школе - интернате созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учеников.

Традиционны "Дни здоровья", каждое утро начинаем с утренней гимнастики, на уроках проводятся оздоровительные минутки (физкультурные, музыкальные), смена видов деятельности. Учителя работают над проблемой устранения перегрузки, дозирования домашнего задания, создания комфортных условий психологического климата.

Решение проблемы сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни на диагностической основе. Данные служат основой для планирования работы в отдельных классах, по школе, позволяют определить своеобразные группы риска, требующие повышенного внимания.

В каждом классе классный руководитель ведет паспорт здоровья класса, где отражаются сведения о заболеваниях учеников по данным медосмотра, это позволяет в течение 9 лет:

- знать состояние здоровья своих детей;
- знакомить учителей класса, воспитателей и родителей о серьезных нарушениях в здоровье детей.

Результаты в паспорте здоровья позволили дать возможность целенаправленно работать с детьми, проводить беседы о тех нарушениях, каких более всего в классе, рекомендовать детям занятие спортом, оздоровительные процедуры. Темы ДРК (диагностики, регуляции и коррекции), проводимые в школе-интернате:

- здоровье учеников в режиме дня школы- интерната;
- нормализация учебной нагрузки учеников;
- здоровье вашего ребенка (для родителей);
- состояние и уровень комфортности ученика в школе-интернате.



По выявленным недостаткам проводится графический и сравнительный анализ, что дает возможность отслеживания эффективности проводимой работы. Накопление опыта здоровьесбережения идет не только на уроках, воспитательских часах, но и методобъединениях. Внедряются в практику работы оздоровительные методики и технологии обучения:

- коллективная творческая деятельность учащихся и взрослых;
- активные формы обучения;
- дифференцированное обучение, особенно в старших классах.

Изучаются теоретически и проводятся открытые уроки, тематические воспитательные часы об охране здоровья по таким темам:

1. Выполнение санитарно-гигиенических условий.
2. Комфортное эмоционально-психическое состояние учителя-воспитателя и учеников.

Традиционны в школе ежегодные тематические педсоветы, где проводится анализ всей оздоровительной работы в школе, выявляются положительные и отрицательные тенденции. По школьному графику с воспитанниками регулярно проводятся уроки здоровья на различные медицинские темы, о санитарно-гигиеническом режиме в школе-интернате. С учащимися проводится разнообразная по тематике и форме санитарно-просветительная работа: личные беседы с одним воспитанником, с группой и с родителями. При этом учитывается сезонность и эпидемиологическая обстановка. Так, в осенний период проводятся беседы по профилактике простудных заболеваний, гриппа. С техническим персоналом проводятся беседы о санитарном и дезинфекционном режиме в школе-интернате. Проблема здоровья детей в наших руках, каковы бы социально-экономические условия нас не окружали. Беречь здоровье детей наша первоочередная задача.

В план воспитательной работы школы-интерната включены и проводятся:

- дни здоровья;
- встречи с медицинскими работниками;
- беседы на воспитательных часах;
- осмотр внешнего вида учащихся.

Педагогическим коллективом нашей школы - интерната накоплен определенный опыт по решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

Наша главная задача - укрепление здоровья обучающихся путем создания комфортной здоровьесберегающей среды в школе и воспитания внутренней потребности у каждого ребенка вести здоровый образ жизни.

В рамках программы «Здоровые дети - сильная Россия!» организуется спортивно-оздоровительная работа. Учащиеся осуществляют выбор секций по собственному желанию и рекомендациям медиков и педагогов: настольный теннис, волейбол, футбол, лыжные гонки, общефизическая подготовка, спортивные игры.

Организуются подвижные игры на свежем воздухе, Дни здоровья, проводятся спортивные игры и соревнования. Воспитанники школы успешно участвуют в областных спортивных соревнованиях.

Все мероприятия, проводимые в рамках данной программы, побуждают учащихся к систематическим и повседневным занятиям физическими упражнениями, к соблюдению личной гигиены и правильного режима питания, приобщению к здоровому образу жизни.

Обучающиеся школы-интерната победители и призёры Специальной Олимпиады России Special Olympics — всемирного движения, занимающегося организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий и проведением соревнований.

Школа-интернат предоставляет качественное и рациональное питание школьникам. Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Для воспитанников школы-интерната организовано 5-ти разовое питание, что является оптимальным режимом приема пищи. В школе-интернате реализуется Программа по совершенствованию организации питания и формированию культуры питания обучающихся школы-интерната «Правильное питание для детей с ОВЗ» на 2018-2023 г.г. Во внеурочной деятельности реализуется Программа «Разговор о правильном питании». Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдаются требования к калорийности и витаминизации блюд, разнообразию завтраков и обедов. Энергетическая ценность питания соответствует возрастным потребностям учащихся. На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений.

Классные руководители, воспитатели сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

#### **Организация качественного медицинского обслуживания детей.**

Штат медперсонала представлен кадрами: врач-педиатр, медсестра. Медицинское обслуживание детей осуществляется с 7.00-16.00. Медпункт имеет в своем составе: кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет. Кабинеты имеют необходимое оборудование. Медикаменты, необходимые для лечения острых и хронических заболеваний, поливитамины, противогельминтные препараты приобретаются в достаточном количестве и с учетом необходимой потребности.

Годовой план мероприятий медицинской службы включает в себя разделы по организации лечебно-оздоровительной, профилактической, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы.

Для выявления, лечения и профилактики хронических заболеваний проводится ежегодная диспансеризация; сезонная витаминизация, профилактические прививки. Ведется учет больных с хроническими заболеваниями, при необходимости назначается щадящий режим физических нагрузок, обучения, проводится оздоровление, согласно индивидуальному плану.

Контроль за здоровьем детей осуществляется врачом-педиатром с медицинской сестрой в тесном контакте с детским отделением поликлиники г. Новомичуринска и по месту проживания. Медицинский прием детей и родителей осуществляется в помещении медицинского кабинета в течение недели.

Проводится ежегодная диспансеризация обучающихся. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние внешнего вида. При составлении профиля класса учитываются медицинские показания по каждому ребенку, отслеживается своевременность пролечения или стационарирования (по необходимости).

Тесное взаимодействие учителей и медперсонала школы позволяет дозировать психическую, физическую нагрузку в соответствии с психофизическими данными обучающихся и требованиями СанПиНа. В 1-4 классах проводятся занятия по ритмике, в 1-9 классах введены подвижные перемены, прогулки, зарядка и т.д.

**Схема формирования здорового образа жизни  
в ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»**



## Воспитательная система школы-интерната

Содержание воспитательного процесса в школе-интернате

Младший школьный возраст (7-10 лет):

- потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого; его поддержки и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих основных смыслах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии для детей младшего школьного возраста, так как через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Для среднего школьного возраста (10-13 лет) основными будут следующие мотивы:

- потребность занять свое место в коллективе;
- стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшим фактором психологического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы-интерната и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворенность этого стремления создает у подростков конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;

- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах)

Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом, с целью успешного решения развивающих задач школы-интерната.

В школе-интернате создана воспитательная программа гуманистического типа, которая находится в постоянном развитии. Главной ценностью для педагога был и остаётся ребёнок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

**Модель личности выпускника школы - интерната  
(цели и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями):**

Для старшего школьного возраста (14-17 лет) основными мотивами являются:

- желание занять свое место в мире взрослых; утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущие виды деятельности:

- интимно-личное общение (друг с другом от «Мы» к «Я», с друзьями через позицию своих настроений и желаний);
- учебно-профессиональная деятельность (в большей степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

Большое значение для этого возраста приобретает так называемая молодежная культура, под которой подразумевается «торопливое» подражание подростка взрослому. Мгновенно реагируя на все новое, подросток стремится создать свое социальное пространство, в котором он будет самим собой. Пространство это очень разнообразно, поскольку сами подростки тоже различаются между собой. Объединяет их лишь одно: ярко выраженное стремление к самостоятельности. Поэтому «жанр» каждодневной, ежечасной, ежеминутной опеки должен быть сменен на принципиально новую стратегию: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.

### **Задачи начальной школы-интерната:**

**Личностное развитие.** Познакомить с основными моделями коммуникативного поведения; объяснить правила, регулирующие поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе; развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.

**Охрана здоровья и физического развития.** Развитие основ ответственности за состояние своего здоровья; отработка навыков санитарно-гигиенического ухода за собой; знакомство с вариантами помощи другим.

**Трудовое воспитание.** Привитие навыков самообслуживающего труда.

**Творческое воображение.** Развитие основ творческого мышления и воображения как одно из направлений снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

**Основы социализации общения.** Знакомство и отработка норм поведения в наиболее типичных ситуациях: школа-интернат, столовая, урок, улица, магазин, почта и т.п.

### **Задачи основной школы-интерната**

Специфика выражается в ориентированности организации воспитательных мероприятий на наиболее значимые для формирования личности подростка. Среди этих ориентиров: работа по профессиональному самоопределению во всей полноте: работа над подростковой культурой, включающая в себя сбалансированное развитие разных сфер культуры; академическое и художественное творчество, образование библиотеки и музеи, фольклор, а также новаторские направления в театре, музыке, живописи, моделировании одежды и т.д. Все это в целом должно привлечь наших воспитанников к общению с педагогом. Который стремится передать имеющийся опыт и пробудить в подростке желание более глубоко и основательно познать то, что уже создало общество.

**Личностное развитие.** Развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Охрана здоровья.** Формирование системы привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом.

**Трудовое воспитание.** Развитие системы трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем, овладение элементарными профессиональными умениями и ознакомление с профессиями. На основе совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса содействие актуализации процессов и механизмов трудового и профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаниями, умениями и навыками в выборе жизненного и профессионального пути.

**Основы гражданского самосознания.** Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения; начальное экономическое просвещение

**Творческое мышление.** Развитие навыков самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основа социальной адаптации воспитанников.

**Основы жизнеобеспечения.** Развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.

Проводятся мероприятия, направленные на духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Большое внимание в школе-интернате уделяется сохранению здоровья детей, их физическому развитию: в школе-интернате систематически проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования. В рамках пропаганды здорового образа жизни предусмотрено проведение месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма (ноябрь), месячника по профилактике наркомании и СПИДа (декабрь), месячника здорового образа жизни (март).

Большинство наших детей из неполных, многодетных, малообеспеченных семей и относятся к «группе риска», поэтому особое внимание уделяется профилактической работе: беседы по правовому воспитанию, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних Пронского района, с отделом МВД России по Пронскому району, с детьми девиантного поведения работает «Совет профилактики». Проводится активная работа по социализации воспитанников.

После уроков дети участвуют в подготовке и проведении внеклассных, внешкольных мероприятий, занимаются с педагогами дополнительного образования.

85% детей заняты в различных кружках и секциях. Обучающиеся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС во внеурочное время заняты в кружках.

В рамках воспитательной работы осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и организациями культуры: школы Пронского района, районная Пронская библиотека, учреждениями г. Новомичуринск: МОУ ДОД "Дом детского творчества", МОУ "ЦПМСС", МОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа", Новомичуринская школа искусств и др.

Обучающиеся школы-интерната являются активными участниками и призёрами региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний (программа «Специальная Олимпиада России»).

В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся на основе развития личности; формируется система выбора учащимися деятельности в рамках внеурочной работы в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию базовых национальных ценностей российского общества, приобщению к общечеловеческим ценностям.



---

В школе-интернате отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе по графику проходят родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов для родителей и семей. Педагогов школы-интерната отличает желание создать доступную среду для обучающихся с ОВЗ.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе-интернате уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся школы-интерната на основе развития личности.

Приведённые выше результаты работы школы-интерната, кадровое и материальное оснащение школы-интерната, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития ОГБОУ «Архангельская школа-интернат», разработанную в предыдущие годы.

В течение этого времени школа-интернат успешно решала задачи умственного, нравственного, социального и психофизического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

## 5. Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Направления развития I этап, II этап</b>					
1.	Повышение педагогического мастерства педагогов (курсы повышения квалификации)	Администрация	2020-2024		
2.	Дополнительная профессиональная подготовка педагогов с учётом специфики деятельности школы-интерната.	Администрация	2020-2024		
3.	Внедрение новых педагогических технологий	Педагоги	2020-2024		
4.	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся.	Администрация	2020-2024		
5.	Обновление библиотечного фонда спецучебниками и литературой	Библиотекарь	2020-2024		
6.	Диспансеризация обучающихся	Врач медсестра, соц.педагог	2020-2024		
7.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах	Администрация	2020-2024		
8.	Подготовка и оформление кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога	Педагог-психолог	2020-2021		
9.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий	Администрация	2020-2024		
10.	Взаимодействие с колледжами, техникумами по предпрофильной	Директор	2020-2024		

	подготовке				
11.	Разработка и реализация программы социализации детей.	Администрация	2020-2024		
12.	Составление учебных программ по профилям обучения для детей с ОВЗ.	Учителя	2020-2024		
13.	Создание творческих групп учителей и воспитателей.	Педагоги	2020		
14.	Создание и пополнение веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией.	Педагоги	2020-2024		
15.	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию инновационных образовательных технологий	Администрация, педагоги	2020-2024		
16.	Участие и проведение муниципальных и областных мероприятий на базе школы-интерната	Администрация, педагоги	2020-2024		
17.	Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами школы-интерната.	Администрация	2020-2024		
18.	Организация работы семинаров по изучению методик работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе для молодых специалистов	Администрация	2020-2024		
19.	Создание специальных индивидуальных программ развития обучающихся.	Администрация, учителя, воспитатели	2020-2024		
20.	Оснащение профессионально-трудовых мастерских новым оборудованием, необходимым для полноценного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Администрация, учителя	2020		
21.	Оснащение коррекционно-развивающих	Администрация,	2020		

кабинетов новым оборудованием, необходимым для проведения полноценной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	учителя			
--	---------	--	--	--

**Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.**

Назрела объективная необходимость преобразить школьную образовательную среду, развивать жизненную компетенцию, обозначить планируемые результаты образования обучающихся и знать технологию достижения этих результатов.

60

*Проблема:* в школе-интернате отсутствуют необходимые условия к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в 5-9 классах при проведении занятий по предмету «Технология».

*Цель:* создание в школе-интернате константных и вариативных условий реализации специального образовательного стандарта.

*Задачи:*

1. Разработка проекта инновационной образовательной системы школы - интерната.
2. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы школы-интерната.
3. Реализация запланированных изменений в образовательной системе школы-интерната.

Дорожная карта по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его реализации.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа рабочей группы по введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Переход школы-интерната (все классы) на обучение в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2020-2024гг  Сентябрь 2024 г.	Директор Заместители директора Педагоги	Функционирование рабочей группы  Переход обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2020-2024 гг	Директор Заместители директора	-максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью; -забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании.
3.	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2020-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Конкретизировать работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.
4.	Реализация программы коррекционной работы.	2020-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа коррекционной работы. Механизм взаимодействия учителей и специалистов, перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения .

5.	Реализация программы внеурочной деятельности.	2020-2024 гг.	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа внеурочной деятельности по направлениям: спортивно оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в различных формах работы(индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, экскурсии).
6.	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающегося.	2020-2024 гг.	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Структура взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей). Разработка системы психологической поддержки, информирования родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях. Организация регулярного обмена информацией.
7.	Реализация программы формирования базовых учебных действий.	2020-2024 гг.	Заместитель директора Руководители МО	Программа формирования базовых учебных действий. Включить формирование базовых учебных действий в содержание предметных областей.
8.	Организация работы методической службы по обеспечению процесса организации внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	2020-2024 гг.	Директор Руководители МО	Наличие планов работы методической службы. Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.
9.	Разработка и утверждение учебного плана.	Август 2020 г.	Заместитель директора	Наличие учебного плана
10.	Разработка и утверждение рабочих предметных программ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): первичное проектирование; корректировка программ; окончательное оформление программ.	Август, 2020-2024 гг.	Заместитель директора Руководитель МО	Новый формат рабочих учебных программ для 5-9 классов. Календарно- тематическое планирование, планируемые результаты на конец учебного года с учетом требований ФГОС.

11.	Продолжить разработку системы мониторинга освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2020-2024 гг.	Заместитель директора Руководитель МО	Система мониторинга освоения АООП. Диагностические работы стартовой работы и ее анализ, итоговые работы и их анализ на промежуточном финише. Фиксировать динамику изменений в конкретном классе. Положительная динамика показывает, что учитель справился со своей задачей.
12.	Отработка системы качества деятельности педагогов: - разработка и обсуждение индикаторов и показателей качества педагогической деятельности сотрудников школы-интерната.	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Изменения в локальных актах, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работникам, реализующим процесс введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Индикаторы и показатели качества работы учителя.
13.	Создание модели взаимодействия школы-интерната и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Выстроить взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования с целью полноценной реализации внеурочного блока АООП, т.к. это требует наличия достаточного кадрового, временного и материально - технического ресурсов.
14.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их участия в учебно-методических объединениях.	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС.	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и содержания образования в соответствии с ФГОС
16.	Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы-интерната с учетом	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора	Пакет локальных актов. Соответствие имеющейся инфраструктуры школы-интерната к требованиям минимальной оснащенности образовательного процесса.

	требований к минимальной оснащенности учебного процесса.			
17.	Усовершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора	Система методической работы, способствующая успешному продвижению ФГОС в школе Методическая работа с педагогами школы, способствующая мотивации к изучению методик, поддерживающих идеи ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
18.	Участие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения в стажировках на базе других образовательных учреждений.	2020-2024 гг.	Директор Заместитель директора Творческие группы педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.
19.	Анализ обеспечения оборудованием учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.	2020 г.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Определение необходимых изменений в оснащении школы-интерната с учетом требований ФГОС
20.	Анализ обеспечения укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.	2020 г.	Директор – Заместитель директора Библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой.
21.	Эффективное планирование расходов средств школы - интерната	2020-2024 гг.	Директор	Укрепление материально-технической базы школы-интерната
22.	Корректировка и выполнение государственного задания в соответствии с реализацией ФГОС (в случае необходимости)	3 квартал 2020 года	Директор	Выполнение государственного задания
23.	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	2020-2024 гг.	Администрация	Информирование общественности о подготовке внедрения ФГОС в 5-9 классах.



	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
24.	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС в 5-9 классах.	В течение года	Администрация	Наличие аналитических и информационных справок, использование школьного сайта. Информировать всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

**Дорожная карта по внедрению дополнительных образовательных программ**

5

№	Направления	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1.	Художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие	1. Формирование чувства прекрасного, развитие жизненных компетенций, связанных с различными направлениями художественно-эстетического воспитания: вокальная, танцевальная, театральная деятельность, художественное творчество. 2. Познание мира через искусство. 3. Изучение и приобщение к культуре народов мира.	1. Использование методов артпедагогики. 2. Участие в творческих региональных, республиканских и муниципальных конкурсах. 3. Социальное партнерство. 4. Интегрированные воспитательные мероприятия. 5. Экскурсии. 6. Творческие конкурсы, концерты, социальное партнерство и др.
2.	Экологическое	1. Воспитание любви и уважения к окружающему миру, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие. 2. Воспитание способности видеть окружающий мир и формирование умений оказания первичной помощи природе. 3. Развитие навыков трудовой сельскохозяйственной деятельности. 4. Обучение ведению домашнего	1. Классные часы и часы общения. 2. Трудовой экологический десант. 3. Озеленение территории школы. 4. «День птиц», «День защиты природы», акции «Посади дерево», «Живи, родник» и др.

		хозяйствауходу за комнатными растениями.	
3.	Трудовое воспитание, основы социализации	1. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. 2. Профорентация обучающихся. 3. Развитие потребности в творческом труде, развитие навыков самообслуживания, общественно полезный труд.	1. Занятия по социально-бытовому ориентированию. 2. Работа по самообслуживанию. 3. Работа на пришкольном участке (посадка, уход, полив цветов на школьных клумба). 4. Изготовление подарков и сувениров к праздникам.
4.	Основы гражданского и патриотического воспитания	1.Формирование нравственных принципов и качеств личности: - уважения к старшим, сверстникам; - чувства собственного достоинства; -доброжелательности, культуры личности (знание правил поведения в обществе); - любви к школе, Родине, выработка толерантности; -законопослушания. 2.Формирование знаний об истории страны, Великой Отечественной войны.	1.Создание информационно – познавательной среды на уроках и внеурочное время (уроки Знаний, стенгазеты, конкурсы плакатов и рисунков, встречи с ветеранами ВОВ и «горячих точек»; общешкольные вечера; информационные стенды и наглядные пособия). 2.Использование музейной педагогики, экскурсий. 3.Конкурсы рисунков, поделок по тематике государственных праздников. 4. Воспитательские и классные часы. 5. Сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП, полицией, ГИБДД. 6. Проведение занятий по государственной символике. 7. Правовые лектории.
5.	Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья	1.Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, укрепление здоровья детей-инвалидов. 2.Формирование физически совершенной личности. 3.Пропаганда здорового образа жизни. 4.Расширение форм физкультурно – оздоровительных мероприятий.	1.Ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, активные прогулки. 2. Дни Здоровья, спортивные праздники, веселые эстафеты, спортивный кружок, участие в спортивных мероприятиях района, области.
6.	Формирование навыков межличностного общения и культуры	1. Формирование представлений о нравственности и нравственном образе жизни. 2. Подготовка к самостоятельному выбору. 3. Формирование опыта взаимодействия со	1. Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. 2. Создание системы педагогического стимулирования обучающихся, адекватных форм коррекции негативного поведения.

	поведения на основе коллективных дел	<p>сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.</p> <p>4. Научить общению детей друг с другом.</p> <p>5. Обучение этике общения. (обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника).</p> <p>6. Формирование навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Учить принимать помощь, поддержку со стороны.</p>	<p>3. Организация досуговой деятельности.</p> <p>4. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими.</p> <p>5. Формирование и расширение коммуникативного словаря.</p> <p>6. Формирование умения вести беседу.</p> <p>7. Работа по культуре и развитию речи.</p>
7	Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности	<p>1. Воспитание отношения к учебе как к главному труду.</p> <p>2. Воспитание у обучающихся понимания значимости образования, развитие сознательной учебной дисциплины.</p> <p>3. Формирование личности ребенка инвалида: расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, духовных потребностей, знание правил межличностных отношений, усвоение знаний по истории и культуре народов РФ, истории России, истории школы;</p> <p>4. Решение коррекционных задач мотивация, моторика, волевые качества).</p>	<p>1. Интегрированные воспитательные тематические занятия.</p> <p>2. Использование экскурсионной педагогики.</p> <p>3. Творческие конкурсы, концерты, социальное партнерство с коррекционными школами-интернатами республики.</p> <p>4. Конкурсы чтецов, предметные недели.</p>

Финансовый план укрепления материально-технической базы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Источники финансирования		Всего
				Бюджетные средства	Внебюджетные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1	Косметический ремонт школы-интерната	Директор, зам.директора по АХЧ	2020 - 2024	В рамках бюджетных средств		В рамках бюджетных средств
2	Обновление и приобретение компьютерной техники	Директор	2020-2024	В рамках бюджетных средств		В рамках бюджетных средств
3	Приобретение мультимедийных средств обучения	Директор	2020-2024	В рамках бюджетных средств	С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи	В рамках бюджетных средств, с использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи
4	Оборудование для швейной, столярной, слесарной мастерских.	Директор, зам.директора по АХЧ	2020-2020	В рамках бюджетных средств	С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи, средства федерального проекта	В рамках бюджетных средств, с использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи; средств федерального проекта «Современная школа»

Развитие материально-технической базы школы-интерната.

**I этап 2020-2020 год**

1. Укомплектование мастерских: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело».
2. Приобретение дополнительной компьютерной техники.
3. Благоустройство территории школы-интерната.

**II этап 2020-2022 год**

1. Замена систем электроосвещения в учебном корпусе.
2. Реконструкция конструкций горячего водоснабжения.
3. Обновление оборудования швейной мастерской.
4. Приобретение необходимой мебели (шкафы для классов).
5. Приобретение мультипроекторов.
6. Приобретение ноутбуков.
7. Текущий косметический ремонт зданий и сооружений.
8. Благоустройство территории школы-интерната.

**III этап 2022-2024 годы**

1. Улучшение состава почвы и внешнего вида яблоневого сада.
2. Приобретение необходимой мебели (шкафы для классов и т.д.).
3. Текущий косметический ремонт зданий и сооружений.
4. Благоустройство территории школы-интерната.
5. Проведение капитального ремонта в прачечной, замена оборудования.
6. Капитальный ремонт складских помещений столовой.

## 6. Механизмы реализации программы развития

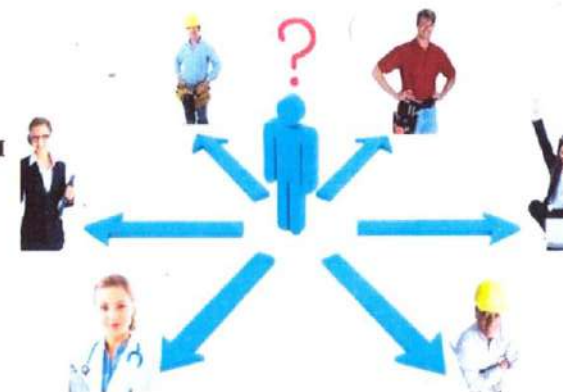
	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
	1. Работа рабочей группы по обновлению материально-технической базы, школы-участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020 – 2024гг.	Директор Заместители директора Педагоги	- функционирование рабочей группы
	2. Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса школы-интерната	2020 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната
70	3. Мониторинг здоровьесберегающей среды школы-интерната	2020 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
	4. Мониторинг оснащения оборудованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020 г.	Директор Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
	5. Оснащение мастерской по направлению «Швейное дело» специальным оборудованием.	2020-2020 гг.	Директор Заместители директора	- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования;</li> <li>- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».</li> </ul>
6.	Оснащение мастерской по направлению «Слесарное дело» специальным оборудованием.	2020 гг.	Директор Заместители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования;</li> <li>- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».</li> </ul>
7.	Оснащение мастерской «Столярное дело» специальным оборудованием.	2020 гг.	Директор Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- укрепление материально-технического</li> </ul>

				<p>оснащения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования;</li> <li>- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».</li> </ul>
8.	<p>Размещение на сайте школы-интерната информации об обновлении материально-технической базы школы-интерната за счет средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2020-2024 гг.	Администрация Администратор официального школьного сайта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации основных направлений федерального проекта «Современная школа» на официальном сайте школы-интерната;</li> <li>- информирование общественности посредством школьного сайта.</li> </ul>
9.	<p>Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2020 г.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие аналитических и информационных справок;</li> <li>- проведение собраний коллектива, родительских собраний;</li> <li>- использование школьного сайта;</li> <li>- информирование всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.</li> </ul>



**Паспорт проекта  
по профессиональной ориентации обучающихся  
ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»  
«Мой выбор»**



73

Наименование проекта	Проект по профориентации подростков «Мой выбор»
<p><b>Основания разработки проекта</b></p>	<p>Программа введения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений Рязанской области. Проект программы профориентации учащихся образовательных учреждений Пронского района Рязанской области.</p>
<p><b>Авторы проекта</b></p>	<p>Администрация школы-интерната</p>
<p><b>Цель проекта</b></p>	<p>Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<p>Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации</p>

	<p>учащихся.</p> <p>Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы-интерната по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.</p> <p>Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя проекта</b>	Алпатова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Участники проекта</b>	<p>Администрация школы</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p>
<b>Сроки реализации проекта</b>	2019-2024 годы:
<b>Ожидаемые результаты проекта</b>	<p>Реализация данного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить мотивацию молодежи к труду;</li> <li>- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> </ul>

	- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
Дата утверждения проекта	29.08.2019 г., протокол педагогического Совета № 1
Категория участников проекта	Обучающиеся ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»
Организации - партнёры	МОУ ЦПМСС (центр психолого-медико-социальной службы) г. Новомичуринск Пронского района Рязанской области, МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Новомичуринск Пронского района Рязанской области, ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) Пронского района, Центр занятости населения Пронского района, «Новорязанская ТЭЦ», ПроДетство Фонд помощи детям г. Рязань и другие юридические и физические лица.
Место реализации проекта	ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»
Адрес	391140, Рязанская область, Пронский район, р. п. Пронск, улица Старо-Стрелецкая, дом 54. Телефон, факс: (49155) 31-4-92, (49155) 31-1-17. Электронная почта: arhshkola@mail.ru Сайт: <a href="http://архангельскаяшколаинтернат.рф">http://архангельскаяшколаинтернат.рф</a>
Система организации контроля за выполнением проекта	Непосредственный контроль осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются 1 раз в полгода.

**Цель проекта** – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе, районе, области.

**Задачи проекта:**

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **Участники проекта:**

- Администрация школы
- Учителя – предметники
- Классные руководители
- Обучающиеся
- Родители

#### **Сроки и этапы реализации проекта: 2019 - 2024 годы:**

I этап: организационный (проектный) – сентябрь 2019- январь 2020 г.

II этап: деятельностный (практический) – 2020-2024 гг.

III этап: заключительный (аналитический) – сентябрь – декабрь 2024 г..

#### **Прогнозируемая модель личности выпускника:**

Начальная школа	Основная школа
Выпускник начальной ступени образования получит знания об основных профессиях, научится взаимодействовать с коллективом.	Выпускник основной школы получит возможность научиться ориентироваться в мире профессий, получит навыки самоанализа при выборе профессии.

#### **Основные направления деятельности по реализации проекта:**

##### **1. Профпросвещение.**

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную

деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2. **Диагностика и консультирование.**

Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

3. **Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.**

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. **Проадаптация.**

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Трудоустройство выпускников ОГБОУ «Архангельская школа-интернат»**

Места распределений	2013 год Всего: 11	2014 год Всего: 11	2015 год Всего: 9	2016 год Всего:10	2017год Всего:5	2018 год Всего: 10	2019 год Всего: 9
Поступили в НПО, ПУ	6	9	6	8	4	6	6
Трудоустроены на работу	3	2	3	2	1	3	2
Не трудоустроены	2	0	0	0	0	0	1
Дополнительные сведения: на инвалидности	1	2	0	1	0	1	2

После окончания 9-го класса воспитанники продолжают своё обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, осваивая такие профессии как: швея, парикмахер, автослесарь, повар, газосварщик, ветеринар, токарь, механик и др. В 2018 году 6 выпускников поступили в ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум» по специальности "Штукатур-маляр". В 2019 году 6 выпускников поступили в ССУЗы области.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Виды деятельности в рамках проводимых мероприятий Программы развития					
Год	Реализуемые задачи	Направления и содержание методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
<b>1. Совершенствование профессионально-трудового обучения</b>					
2.					
2020-2024	Расширение Перечня изделий, изготавливаемых обучающимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение обучающимися дополнительными практическими навыков по профилям, имеющимся в школе-интернате.

2020-2024	Продолжить трудовое обучение на основе анализа накопленного практического опыта по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над разработкой рабочих программ.	Приобретение дополнительного оборудования для производственно-трудовых мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Полноценное материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
2020-2024	Развитие системы дополнительного образования трудовой направленности в школе-интернате как средства приобретения дополнительных трудовых компетенций обучающимися и воспитанниками.	Организация работы «мастер-классов» по различным направлениям образовательной области «Технология»	Обеспечение необходимым оборудованием и материалами	Стимулирование педагогов с целью более полного раскрытия их творческого потенциала. Направление их на курсы повышения профессионального мастерства.	Расширение профессионального потенциала выпускников за счет приобретения ими трудовых навыков, освоения различных ремесел.
<b>2. Повышение эффективности психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения обучающихся школы-интерната.</b>					
2020-2024	2.1.Совершенствование системы функционирования школьной психолого-педагогической, медико-социальной и правовой службы сопровождения (ППМС и ПСС).	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ППМС и ПСС в школе-интернате. Разноцелевые психолого-педагогические и медицинские мониторинги.	Модернизация технического оснащения школьной ППМС и ПСС. Компьютеризация логопедического кабинета, работа по доукомплектованию логопедического кабинета кабинет психологической разгрузки необходимым оборудованием и учебно- методическими пособиями.	Координация усилий педагогов, психолога, логопеда, медицинских работников, социального педагога и заместителя директора по УВР по разработке системы работы ППМС и ПСС. Разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель-логопед + психолог» в соответствии с программой школы с целью	Постоянная корректировка банка данных обучающихся Действенная помощь ППМС и ПСС, администрации и педагогам школы-интерната по социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых учащихся. Разработка программы совместной деятельности медицинского персонала школы-интерната

				повышения эффективности коррекционного воздействия на учащихся. Тесное сотрудничество с районными организациями и службами, входящими в ШПМС (КДН), отдел опеки и попечительства, управление системой образования и др.).	и психолога по медико-психологической реабилитации обучающихся и педагогов.
2020-2024	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Организация взаимодействия школьного ПМПк с педагогами школ района с целью более раннего выявления учащихся с отклонениями в умственном развитии.	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.
2020-2024	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Систематическая работа	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое



		и внедрение		школьного ПЦМК.	использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с ОВЗ.
2020-2024	Повышение эффективности работы классных руководителей как первостепенного звена в системе психолого-педагогического медико-социального и правового сопровождения учащихся.	Разработка новых функциональных и должностных инструкций для классных руководителей. Использование в практике воспитательной работы наиболее эффективных методик и форм работы с детьми.	Обеспечение классных руководителей необходимой методической литературой и материальной базой.	Мотивация и стимулирование классных руководителей на более эффективную работу по реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.	Создание комфортных условий воспитания детей с отклонениями в умственном развитии с целью их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе. Сформированность у них жизненных компетенций
2020-2024	Интеграция детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии в социо-культурную среду школы на основе различных моделей (полная, частичная, постоянная, временная интеграция, смешанные группы и др.)	Изучение педагогами психофизических особенностей детей-инвалидов и овладение основными методами их воспитания и обучения. Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития детей-инвалидов.	Обеспечение педагогов, работающих с детьми-инвалидами, необходимой методической литературой и пособиями.	Мотивация и стимулирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, на более эффективную работу по коррекции недостатков их развития. Направление на курсовую подготовку и переподготовку.	Оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам на основе разработки и реализации индивидуальных программ их обучения и развития с целью более полной их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе.
2020-2024	Реабилитация и социальная адаптация детей в школе-интернате.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, переработка программы по социализации учащихся, работа по реализации проекта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в интеллектуальном развитии на основе углублённой диагностики.	Оснащение интерната спортивным инвентарем, пособиями, игровым и другим оборудованием.	Организация работы психолого-педагогического спецкурса по специфике работы педагогов школы-интерната с детьми с различными степенями умственной отсталости.	Адаптированные к жизни в современном обществе, востребованные и трудоустроенные выпускники.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

Целевые индикаторы и показатели Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках проводимых мероприятий. Эти индикаторы и показатели обеспечивают возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

**Целевыми индикаторами** для оценки достижения результатов Программы развития являются:

- доля качества знаний обучающихся - 68 %;
- доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 95%;
- доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 85%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 90%;
- доля классов, реализующих ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;
- доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 95%;
- доля обучающихся основного общего образования, включённых в проектную деятельность по трудовому обучению - 90 %;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - до 85%;
- доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;
- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 100%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 100 %;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 40%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 45 %;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования – 55%;

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 100 %;
- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;
- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;
- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;
- доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 50%;
- информированность участников образовательного процесса – 100%;
- мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц;
- мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы-интерната - 1 раз в четверть.

Прошито, пронумеровано

на восьмидесяти трех листах

  
О.Л.Куксова

